

授課教師	余姵妤	主要任教 科目	英語
觀課教師	卓宛俞	主要任教 科目	國語、英語
教學單元	康軒 Follow Me 第六冊 Unit 2 We are in the same boat P. 21~23		
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112_年_10_月_18_日 <u>13:30</u> 至 <u>14:30</u>	地點	語言教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_112_年_10_月_20_日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	語言教室
一、 單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養：英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 (二)學習表現：2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 (三)學習內容：Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 (四)學習目標：1. 學生能熟練交通工具的單字。 2. 學生能熟練句型，搭乘交通工具表達方式為 by+交通工具。			

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 先備知識：學生在先前的課程已經學習「社區場所」的單元並了解正要前往某處的句型。
2. 起點行為：學生已經能背誦單字，以及簡短回答問題。
3. 學生特性：
 - (1)全班學生：班上學生活潑，上課氣氛融洽。
 - (2)焦點學生：班上 2 號同學屬於低成就學生需要老師多鼓勵。班上 9 號同學反應快，喜歡講話影響其他同學。

三、 教師教學預定流程與策略：

1. 教學預定流程：

- (1) 引起動機：複習舊經驗

提問：Where are you going? 請用圖書館回答。

- (2) 發展活動：

提問 1:How do you get to school?

提問 2:How do you go to Little Liuchiu(小琉球)?

提問 3:How can we get to the hospital?

- (3) 綜合活動：完成習作 p9.Look,read, and write。

2. 教學策略：

- (1)提問：透過提問引起學生學習興趣，強化學生思考、表達。
- (2)分組：將學生分組(兩兩一組)進行對話練習，促進學習成效。

四、學生學習策略或方法：

1. 記憶策略:重複複誦單字，增強印象，更容易將單字背起來。
2. 畫重點:引導學生將單字代入句型中，將可以替代的單字標記起來。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 呼應學習目標 1，利用提問方式，評量學生有說出交通工具單字的能力。
2. 呼應學習目標 1，2，利用角色扮演，評量學生有理解單字、句型，並能順利完成對話練習。

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_10_月_23_日_15：00_至_16：00_

地點：__語言教室_____