彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

授課人員：吳兆華　　任教年級：九年級　　任教領域/科目：語文/國文

回饋人員：社群成員　　任教年級：九年級　　任教領域/科目：語文/國文

備課社群：國文科　　教學單元：南一版三上自學（二）大明湖

觀察前會談(備課)日期：112 年 12 月 1 日 第三節　地點：圖書館

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 11 日第六節　地點：303 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.依理解的內容，明確表達意見，進行線上題目的作答。

2.以事實、理論為論據，達到理解、建構、判斷等目的。

3. 善用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1.能熟習並靈活應用語體文及對聯作品中詞語的意義。

2.能理解並欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。

三、教師教學預定流程與策略：

1.運用 kahoot 線上競賽來複習全文內容，並延伸到該課錯誤觀點的釐清。

2.運用既有的遊戲模式進行分組合作及競賽。

3.就「修辭」及「寫作手法」強化學生在寫作上的技巧加強。

4.延伸探討清末社會、政治，以至於現今台灣的各項議題，並以公民的角度提出改進與行動。

四、學生學習策略或方法：

分組合作、線上競賽

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.上課過程以 ipad 進行 kahoot 線上測驗瞭解學生學習成效。

2.設計學習單由簡入深，逐步瞭解學生的思考脈絡。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表、ipad 操作

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 12 月 12 日第七節

地點：北棟導師室

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：吳兆華　　任教年級：九年級　　任教領域/科目：語文/國文

回饋人員：社群成員　　任教年級：九年級　　任教領域/科目：語文/國文

教學單元：南一版三上自學（二）大明湖

；教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節

觀察日期：112 年 12 月 11 日第六節　　地點：303 教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.利用 ipad 串聯溫習，有脈絡地統整。 2.分組使用 ipad 連結至 kahoot 回答問題，並採視聽設備等多媒體教學，清晰呈現。 3.個人完成答題後，與小組成員進行合作及競賽。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.善用提問技巧，引導歸納學習重點。 2.運用遊戲學習方式，腦力激盪出多元思考。 3.適時運用提問及走動引導學生答對題目。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.上網答題，結合 ipad 資訊融入教學。 2.結合課程內容，進行有效率的正確複習。 3.依據學生作答情況，適時加入概念澄清。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：吳兆華　　任教年級：九年級　　任教領域/科目：語文/國文

回饋人員：社群成員　　任教年級：九年級　　任教領域/科目：語文/國文

教學單元：南一版三上自學（二）大明湖；教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節

回饋會談日期：112 年 12 月 12 日第七節　　地點：圖書室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）:

1.利用 ipad 進行遊戲式測驗，容易引起學習興趣。

2.即時 kahoot 可增加學生答題的主動性，並促其練習篩選資訊的正確度。

3.善用提問技巧，適時運用提問及走動引導學生回答並歸納學習重點。

4.運用分組競賽方式、學生答題專注、積極、師生互動佳。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）:

1.教學流程應以學生學習為主體，增加更多元的形式。

2.過程有網路連線不順暢的情況， 可能要再協同資訊組強化個別網路連線效能。

3.學生回答問題經驗不足，要增加小組合作技巧練習及發表機會。

4.教學設計應考慮學生吸收情況、例如部分同學對課程的內容尚不熟悉。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）:

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	

四、 回饋人員的學習與收穫：

1.教案設計融入遊戲教學、ipadk、ahoot 等、引發學生興趣。

2.可考慮教學內容的適切性，延伸更多元的測驗形式。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課 - 活動照片

授課教師：吳兆華　　任教年級：九年級　　任教領域/科目：語文/國文

回饋人員：社群成員　　任教年級：九年級　　任教領域/科目：語文/國文

教學單元：南一版三上自學（二）大明湖；教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節

觀察日期：112 年 12 月 11 日第六節　　地點：303 教室

共同備課

教學前會談

公開授課

觀察後會談