

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：賴桂琦 任教年級：七年級 任教領域/科目：綜合-童軍。

回饋人員：莊惠君 老師。

教學單元：我們是好夥伴。

觀察前會談(備課)日期：112年9月19日第2節 地點：11辦公室。

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年9月26日第1節 地點：703教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：2b-IV-1 參與各項團體活動、與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

(二)學習內容：

童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。

童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。

輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。

(三)學習目標：

參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。

(四)核心素養：

總綱：B1 符號運用與溝通表達

領綱：綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生為剛升上七年級的新生，對於彼此不認識與熟悉。

三、教師教學預定流程與策略：

透過活動的方式增加彼此的熟悉度，活動依序為「默契猜拳」、「為友誼按個讚(自我介紹)」、「猜猜這是誰」

四、學生學習策略或方法：

遵守活動規則、仔細聆聽(記憶)同學介紹、放開心胸參與活動

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

踴躍參與活動後的成果(他人的簽名)、舉手回答活動相關問題

六、會談人員其他建議

詳細說明活動規則、確實掌控活動時間與秩序

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期：112年9月26日第2節 地點：11 辦公室。

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：莊惠君

授課教師：賴桂琦 任教年級：七年級 任教領域/科目：綜合-童軍

觀課教師：莊惠君

教學單元：我們是好夥伴；教學節 6 次：共 6 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：112 年 09 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.詳細說明上周進度及本周活動規則 2.完成全班特色描述、充分練習、理解同學特色
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	口頭鼓勵總猜不到的學生，繼續努力作答
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用答對問題加分，評量學生在開學以來對同學的了解程度
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	有問題舉手發言，建立課堂規則
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課堂氣氛活絡，學生踴躍回答問題
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：賴桂琦 任教年級：七年級

任教領域/科目：綜-童軍 教學單元：我們是好夥伴

回饋人員：莊惠君老師

專業回饋會談時間：112年9月26日 第二節 地點：11 辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 詳細說明上周進度及本周活動規則
2. 完成全班特色描述、充分練習、理解同學特色
3. 口頭鼓勵總猜不到的學生，繼續努力作答
4. 利用答對問題加分，評量學生在開學以來對同學的了解程度
5. 有問題舉手發言，建立課堂規則
6. 課堂氣氛活絡，學生踴躍回答問題

二、教學上待調整或改變之處：

活動時間與秩序的掌控要更精準些

三、具體成長方向：

帶領學生寫自介時，充分舉例提供學生想法

四、觀課者的收穫：

活動前，活動規則的仔細說明很重要

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別： 童軍/綜合		演示者	賴桂琦
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) <u>第 4 學習階段/國中</u> 教學年級： <u>七年級</u>			
單元名稱：我們是好夥伴			
教學資源/設備需求： 課本			
總節數： <u>6</u> 節			
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標		一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)學習表現：2b-IV-1 參與各項團體活動、與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (二)學習內容： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 (三)學習目標： 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	
核心素養	總綱	總綱：B1 符號運用與溝通表達	
	領(課)綱	領綱：綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	
議題融入			
與其他領域/科目的連結			
各單元學習重點詮釋與轉化			
學習表現		(一)學習表現：2b-IV-1 參與各項團體活動、與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	
學習內容		(二)學習內容： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	
教學活動略案		評量策略（包含評量方法、過程、規準）	
活動一 有緣來相聚 1. 引起動機 2. 發展活動-默契猜拳 - 為友誼按個讚		默契猜拳： 1.踴躍參與活動：與同學互相敬禮、猜拳、握手、問好、介紹自己的名字並互項簽名。 2.想一想：活動後感想的撰寫	

3. 省思與回饋 活動二 有夥伴真好 1. 引起動機 2. 發展活動-猜猜這是誰 - 嘿！你的名字！ 3. 省思與回饋	為友誼按個讚： 1. 詳細填寫自我介紹內容 2. 勇於跟同學自我介紹 有夥伴真好： 1. 踴躍參與活動：仔細聆聽同學自介的內容並猜猜看是班上哪位同學，答對可加個人課堂表現成績。努力記住同學姓名，遵守活動規則參與活動。 2. 省思與回饋：活動後感想的撰寫
「教學省思」 1.活動時間與秩序的掌控要更精準些 2.帶領學生寫自介時，充分舉例提供學生想法 3.活動前，活動規則的仔細說明很重要	
參考資料： 教師備課用書	
評量工具 1. 舉手發言 2. 課本的省思與回饋	