

領域/科目		綜合活動	設計者	林哲永
實施年級		五上	教學時間	40分鐘
單元名稱		二、伙伴大集合		
設計依據				
學習重點	學習表現	2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	總綱與領綱之核心素養	綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團體運作的問題與解決。		
融入議題與其實質內涵		• 性別平等教育 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 • 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 • 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 • 生涯規畫教育 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		南一版綜合活動第五冊〔五上〕第二單元		
教學設備/資源		• 電子書及播放設備 • 教師準備：便條紙（黃、藍、粉紅）若干、A4紙5至6張		
學習目標				
1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。				

教學活動設計	
--------	--

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式												
【活動 1：角色放大鏡】 一、引起動機 (一)教師搜尋影片「蜜蜂的分工」、「螞蟻雄兵帝國」播放，觀賞蜜蜂以及螞蟻的分工情形。 (二)教師：「想一想，在生活中我們的行為表現會使我們產生哪些角色？」 教師引導學童觀察課本第 28、29 頁，思考以下問題： 1.隨著年齡的不同，自己在家裡、學校及社區中所扮演的角色都一樣嗎？有什麼改變？ 2.隨著年齡的不同，自己與家人的互動情形有何不同？ 3.隨著扮演角色的不同，在家裡、學校和在社區中你會如何表現自己？ 二、發展活動 ◆我是誰 1.教師請學童於便利貼寫下：隨著年齡的不同，自己在家中所扮演的角色，這個角色所做的事情，並回想與家人互動的情形。(綠色便利貼—角色、黃色便利貼—所做的事情) 2.教師請學童個別發表：隨著年齡的不同，自己在家所扮演的角色、所做的事情以及與家人互動的情形。 3.學童分組並請各小組檢視每人寫的便利貼並進行討論，看看有什麼新發現。 4.各組代表上臺分享透過便利貼的討論與發現。 5.學童於便利貼寫下自己在學校或在社區中所扮演的角色以及這個角色所做的事情。(藍色便利貼—角色；黃色便利貼—所做的事情) 6.學童個別發表：在學校或社區中所扮演的角色及這個角色所做的事情。 7.學童在便利貼寫下在團體中(學校、班級或社區)，表現自己的方法。(粉紅色便利貼—表現自己的方法)，例如： <table border="1" data-bbox="161 1469 1121 1856"> <thead> <tr> <th>在班級或社區</th><th>扮演的角色</th><th>表現自己的方法</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>班級</td><td>衛生股長</td><td>提醒同學做好整潔工作</td></tr> <tr> <td>自然課</td><td>自然小老師</td><td>提醒同學準時交作業並完成訂正</td></tr> <tr> <td>社區</td><td>每月資源回收活動中，扮演的角色是負責整理資源回收物。</td><td>會確實做好整理分類</td></tr> </tbody> </table> 三、總結活動 (一)教師提問，引導學童省思： 1.對團體來說，每個成員為什麼必須扮演好自己的角色？ 2.是否扮演好自己在團體中的角色？ 3.在團體中是否能主動為團體做事？	在班級或社區	扮演的角色	表現自己的方法	班級	衛生股長	提醒同學做好整潔工作	自然課	自然小老師	提醒同學準時交作業並完成訂正	社區	每月資源回收活動中，扮演的角色是負責整理資源回收物。	會確實做好整理分類	7 30 3	實作評量
在班級或社區	扮演的角色	表現自己的方法												
班級	衛生股長	提醒同學做好整潔工作												
自然課	自然小老師	提醒同學準時交作業並完成訂正												
社區	每月資源回收活動中，扮演的角色是負責整理資源回收物。	會確實做好整理分類												

