

彰化縣芬園國小三年級社會教學教案

教學單元活動設計			
單元名稱	親人的往來	時間	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
主要設計者	楊家禎		
學習目標	1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。		
學習表現	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮 演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。		
學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社 會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成 方式；每個家庭所重視 的價值有其異同。		
領綱核心素養	社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成 適切的態度與價 值觀，並探索自我的發展。		
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一．準備活動 a. 收心操:默契大考驗 b. 教師準備幾張照片，讓學生猜一猜照片內的人是什麼關係？ c. 藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱呼。		5 分	準備教具:照片
二．發展活動 A 我的家人排排站 a．問學生家庭成員有幾人？ b．請學生上台排一排自己的家人(需依輩份分層)？ c．學習各種長幼順序的輩分關係 B 親人大觀園 a．在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？（例：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等。） b．在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？（例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。） c．在親人中，哪些人和自己相同輩分？（例：堂、表兄弟姐妹。） d．適當的稱呼和問候，有什麼好處？（例：可以使親人相處的氣氛更融洽。） C 親人稱呼對對碰 a．事先設計有關親人稱呼的問題，例：「媽媽的媽媽我們應該稱為什麼？爸爸的哥哥我們應該稱為什麼？」請學生針對問題進行搶答。 b．教師歸納：透過遊戲讓學生清楚的了解親人的稱呼與其長幼順序。		10 分	準備教具:稱謂卡 【評量重點】 能說出自己家人的稱謂及輩份。
		15 分	【評量重點】 能正確分出爸爸和媽媽的親人，並說出他們的稱呼。
		5 分	【評量重點】 能正確說出親人的稱呼
三．統整活動 教師運用閱讀策略，指導學生閱讀課本第 18~19 頁，統整今日上課內容。		5 分	【評量重點】 能運用閱讀策略找出段落的分句和關鍵詞

