

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師：江奕葶	任教年級：九年級	任教領域/科目：特教/特教
回饋人員：林政貞	任教年級：七~九年級	任教領域/科目：特教/特教
教學單元：南一版國文第五冊 《與宋元思書》		
教學節次：共 7 節，本次教學為第 3 節		
觀察前會談(備課)日期：112 年 10 月 16 日第一節 地點：資源班教室		
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 10 月 18 日第七節 地點：資源班教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識駢文的文體特色。
2. 能說出本文寫景的重點：奇山、異水、聲音、抒情。
3. 能感受文句中描述的奇山異水。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 有外出旅遊經驗。
2. 能以簡單口語表達自己所見所聞。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習：呈現課文內容，引導學生前二節課認識的駢文特色。
2. 引起動機：呈現富春江實景照片，依序請學生以短句描述、形容所見景色。
3. 朗讀與欣賞：
 - (1) 以投影片呈現文本語句，請學生朗讀、欣賞音韻之美
 - (2) 呈現對應的山水景色，引導學生感受文字之美。
4. 歸納整理：引導同學歸納文本中各個段落的景色重點。
5. 比較欣賞：呈現學生的描述語句及文本中的描述語句，引導學生比較自己的描述與駢文大家描述的觀點角度異同。

四、學生學習策略或方法：

口語發表、直接教學

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以問答、抽問、邀請分享等方式瞭解學生學習狀況。
2. 搭配教學主題設計學習單，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 10 月 19 日第七節

地點：資源班

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：江奕葶		任教年級：九年級		任教領域/科目：特教/特教		
回饋人員：林玟貞		任教年級：七~九年級		任教領域/科目：特教/特教		
教學單元：南一版國文第五冊 《與宋元思書》						
教學節次：共 7 節，本次教學為第 3 節						
觀察日期：112 年 10 月 18 日第七節				地點：資源班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）			
			優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能善用多媒體，將抽象的文句搭配實景強化學生的印象與理解。 2. 能引導學生觀察、分享並自行歸納教學重點，讓學習回到學習者本身。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學活動充分結合學生原有的舊經驗，課堂上互動活潑，學生樂於分享。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 善用問答、指認等方式適切評量個別學生的學習成效。 2. 能依個別學生的學習狀況，給予不同層次的提示和重點標示的引導。 3. 針對學生的評量結果，給予適切的學習回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：江奕葶	任教年級：九年級	任教領域/科目：特教/特教
回饋人員：林玫貞	任教年級：七~九年級	任教領域/科目：特教/特教
教學單元：南一版國文第五冊 《與宋元思書》		
教學節次：共 7 節，本次教學為第 3 節		
回饋會談日期：112 年 10 月 19 日第七節		地點：資源班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能善用多媒體，將抽象的文句搭配實景強化學生的印象與理解。
2. 能引導學生觀察、分享並自行歸納教學重點，讓學習回到學習者本身。
3. 教學活動充分結合學生原有的舊經驗，課堂上互動活潑，學生樂於分享。
4. 善用問答、指認等方式適切評量個別學生的學習成效。
5. 學生課後主動向老師表示這樣的教學方式蠻有趣。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分圖片解析度不佳，影響學生對於美的感受性。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	國文領域教師	113.7.31

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能依據學生程度與先備知識拆解教材，有效引導學生歸納出學習重點。
2. 能依個別學生的學習狀況，給予不同層次的提示和重點標示的引導。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：江奕葶 任教年級：九年級 任教領域/科目：特教/特教 回饋人員：林玫貞 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：特教/特教 教學單元：南一版國文第五冊 《與宋元思書》 教學節次：共 7 節，本次教學為第 3 節 112 年 10 月 18 日第七節 地點：資源班		
		
		
共同備課		
教學前會談		
		
		
公開授課		
觀察後會談		