

# 112 學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |          |    |             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|----|-------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 蕭瑞琪                          | 任教<br>年級 | 三  | 任教領域<br>/科目 | 國語 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 張麗花                          | 任教<br>年級 | 三  | 任教領域<br>/科目 | 國語 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 語文領域                         | 教學單元     |    | 第二課 妙故事點點名  |    |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 112 年 9 月 6 日<br>13：0 至 16：0 |          | 地點 | 三丙教室        |    |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時<br>間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 112 年 9 月 8 日<br>8：40 至 9：20 |          | 地點 | 三丙教室        |    |
| <p>一、學習目標(含學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用適切的速率朗讀課文。</p> <p>4. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋義和用法。</p> <p>6. 利用字義推論詞義。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>8. 理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>二、核心素養</p> <p>1. 課文巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近學生的生活日常，進而將四字詞語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓學生可以透過故事大量認知四字詞語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。</p> <p>2. 本課透過兩則故事，輕鬆體會「這個詞語原來是這樣用！」讓學生在國小階段能對語文產生興趣。</p> |                              |          |    |             |    |

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【閱讀素養】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

三、教師教學預定流程與策略：

活動 1 引導活動——影片欣賞：狡兔三窟

活動 2 課文朗讀

活動 3 試說大意

四、學生學習策略或方法：

活動 1 引導活動——利用影片欣賞來引起學生學習的動機：狡兔三窟

活動 2 請學生朗讀課文

活動 3 請學生試著說出課文大意

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。

2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。

3.注意插圖與課文訊息來回答問題，試說大意。

六、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 9 月 8 日 13：30 至 14：30

地點：三丙教室

# 112 學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

|                                      |                                     |          |                                                                  |                     |      |
|--------------------------------------|-------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|---------------------|------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 蕭瑞琪                                 | 任教<br>年級 | 三                                                                | 任教領域/<br>科目         | 國語   |
| 授課教師                                 | 張麗花                                 | 任教<br>年級 | 三                                                                | 任教領域/<br>科目         | 國語   |
| 教學單元                                 | 第二課 妙故事點<br>點名                      | 教學節次     |                                                                  | 共 5 節<br>本次教學為第 1 節 |      |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 112 年 9 月 8 日<br>8：40 至 9：20        |          | 地點                                                               |                     | 三丙教室 |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                             |          | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                      |                     |      |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |          |                                                                  |                     |      |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |          | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br>授課教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |                     |      |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |          |                                                                  |                     |      |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |          |                                                                  |                     |      |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |          |                                                                  |                     |      |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |          |                                                                  |                     |      |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |          | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應二個檢核重點)<br>授課教師能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    |                     |      |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |          |                                                                  |                     |      |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |          |                                                                  |                     |      |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |          |                                                                  |                     |      |

|  |                                |                                                          |
|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。       | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應二個檢核重點）<br>授課教師能運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |
|  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。    |                                                          |
|  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。             |                                                          |
|  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |                                                          |

## 112 學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                  |                              |          |    |                     |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|----|---------------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                   | 蕭瑞琪                          | 任教<br>年級 | 三  | 任教領域/<br>科目         | 國語 |
| 授課教師                                                                                                                                                                             | 張麗花                          | 任教<br>年級 | 三  | 任教領域/<br>科目         | 國語 |
| 教學單元                                                                                                                                                                             | 第二課 妙故事點<br>點名               | 教學節次     |    | 共 5 節<br>本次教學為第 1 節 |    |
| 教學觀察/公開授課日<br>期及時間                                                                                                                                                               | 112 年 9 月 8 日<br>8：40 至 9：20 |          | 地點 | 三丙教室                |    |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                                                     |                              |          |    |                     |    |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 授課教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</li> <li>2. 授課教師能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</li> </ol> |                              |          |    |                     |    |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>建議授課教師能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>                                                                                    |                              |          |    |                     |    |

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標       | 專業成長方向                                                                  | 內容概要說明                            | 協助或合作人員 | 預計完成日期    |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|-----------|
| 能運用口語幫助學生學習。 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 建議授課教師能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 蕭瑞琪     | 112年9月12日 |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 4.可依實際需要增列表格。

**秀水國民小學教師公開觀課教學觀察記錄表 1-1**

|       |     |      |             |    |               |
|-------|-----|------|-------------|----|---------------|
| 公開課科目 | 國語  | 課程單元 | 國語第二課 故事點點名 |    |               |
| 授課教師  | 張麗花 | 觀課教師 | 蕭瑞琪         | 日期 | 112 年 9 月 8 日 |

| 領域          | 教學指標                     | 充分<br>展現                 | 大分<br>現                             | 部<br>展                              | 部分<br>展現                 | 亟需<br>改善 | 摘要敘述 |
|-------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------|------|
| A<br>掌握教學目標 | A1 掌握教材內容                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |      |
|             | A2 設計有結構有組織的教學方案         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |      |
|             | A3 系統呈現教材                | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |          |      |
| B<br>活用教學策略 | B1 引起並維持學生學習動機           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |      |
|             | B2 運用多元的教學方法及學習活動        | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |          |      |
|             | B3 使用各種教學媒體              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |      |
|             | B4 善於發問，啟發思考             | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |          |      |
| C<br>有效溝通   | C1 運用良好的語文技巧             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |      |
|             | C2 適當地運用身體語言             | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |          |      |
|             | C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |      |
| D<br>營造學習環境 | D1 營造和諧愉快的班級氣氛           | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |          |      |
|             | D2 維持有利學習的班級氣氛           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |      |
|             | D3 妥善規劃教學情境              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |      |
|             | D4 建立良好的教室常規和程序          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |      |
|             | D5 有效運用各種鼓勵學習的措施         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |      |
| E<br>善用評量回饋 | E1 充分有效地完成教學             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |      |
|             | E2 有效掌握教學時間              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |          |      |
|             | E3 評量學生表現並提供回饋與指導        | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |          |      |
|             | E4 達成預期學習效果              | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |          |      |
| 我的學習與建議     | 建議授課教師可多運用多元的教學方法及學習活動   |                          |                                     |                                     |                          |          |      |

**秀水國民小學教師公開觀課教學觀察記錄表 1-2**

|                             |                     |     |      |          |      |               |        |                       |
|-----------------------------|---------------------|-----|------|----------|------|---------------|--------|-----------------------|
| 教學者                         |                     | 張麗花 | 教學班級 | 三丙       | 教學日期 | 112 年 9 月 8 日 |        |                       |
| 授課科目                        |                     | 國語  | 授課單元 | 第二課故事點點名 | 觀課教師 | 蕭瑞琪           |        |                       |
| 觀課參考項目                      |                     |     |      | 評量等級     |      |               | 觀察摘要紀錄 |                       |
|                             |                     |     |      | 優        | 良    | 中             | 可      | 差                     |
| 教學態度                        | 1. 教學態度認真負責         |     |      |          | *    |               |        | 授課教師教學態度認真。           |
|                             | 2. 具有高度教學熱忱         |     |      |          | *    |               |        |                       |
|                             | 3. 事先做好教學準備         |     |      |          | *    |               |        |                       |
| 教學活動                        | 1. 能擬定具體明確之教學目標     |     |      |          |      | *             |        | 擬定具體明確之教學目標。          |
|                             | 2. 能依據目標，適切設計教學內容   |     |      |          | *    |               |        |                       |
|                             | 3. 教學過程能掌握教學目標      |     |      |          | *    |               |        |                       |
|                             | 4. 教學過程能適切分配教學時間    |     |      |          | *    |               |        |                       |
|                             | 5. 能運用適切的教法協助學生學習   |     |      |          |      | *             |        |                       |
|                             | 6. 教學活動之設計合理且流暢     |     |      |          | *    |               |        |                       |
|                             | 7. 能適時鼓勵學生的良好表現     |     |      |          | *    |               |        |                       |
|                             | 8. 能關注學生學習時的個別差異    |     |      |          |      | *             |        |                       |
|                             | 9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習  |     |      |          | *    |               |        |                       |
| 學習反應                        | 1. 學生對學習的內容有高度興趣    |     |      |          | *    |               |        | 學生對學習的內容有高度興趣。        |
|                             | 2. 學生學習時的態度認真積極     |     |      |          | *    |               |        |                       |
|                             | 3. 學生的學習有具體的成效      |     |      |          |      | *             |        |                       |
|                             | 4. 學生的學習能表現出思考及創造行為 |     |      |          |      | *             |        |                       |
| 溝通技巧                        | 1. 能專注傾聽學生的學習反應     |     |      |          |      | *             |        | 授課教師運用肢體語言，形成良好的師生互動。 |
|                             | 2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達 |     |      |          | *    |               |        |                       |
|                             | 3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動 |     |      |          | *    |               |        |                       |
| 評量                          | 1. 能善用評量的方式         |     |      |          | *    |               |        | 授課教師能掌握評量的時機。         |
|                             | 2. 能掌握評量的時機         |     |      | *        |      |               |        |                       |
| 我的省思與建議：<br>建議授課教師可多運用身體語言。 |                     |     |      |          |      |               |        |                       |

秀水國民小學教師公開觀課教學觀察記錄表 1-3

觀課時間：\_112 年 9 月 8 日

|                                                                                              |                  |                                       |  |                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------|--|----------------------|-----|
| 授課教師                                                                                         |                  | 張麗花                                   |  | 班級                   | 三丙  |
| 授課科目/單元                                                                                      |                  | 國語第二課                                 |  | 觀課教師                 | 蕭瑞琪 |
| 觀課參考項目                                                                                       |                  |                                       |  | 紀錄內容（請以文字簡要描述）       |     |
| 全班學習氣氛                                                                                       | 1. 是否有安心的學習環境？   |                                       |  | 學生多能專注於學習。           |     |
|                                                                                              | 2. 是否有熱烈的學習氣氛？   |                                       |  |                      |     |
|                                                                                              | 3. 學生是否專注於學習的內容？ |                                       |  |                      |     |
| 學生學習歷程                                                                                       | 師生互動             | 1. 老師是否有鼓勵學生發言？                       |  | 老師常鼓勵學生發言，學生的反應也很熱烈。 |     |
|                                                                                              |                  | 2. 老師是否有回應學生的反應？                      |  |                      |     |
|                                                                                              |                  | 3. 是否有獎勵特殊表現的學生？                      |  |                      |     |
|                                                                                              | 個人學習             | 1. 學生是否互相協助、傾聽、討論和對話？                 |  | 同學間多能互相協助、傾聽、討論和對話。  |     |
|                                                                                              |                  | 2. 學生是否主動回應老師的提問？投入參與學習？              |  |                      |     |
|                                                                                              |                  | 3. 學生是否產生學習動機？學習動機是否持續？               |  |                      |     |
|                                                                                              |                  | 4. 是否發現有特殊表現的學生？如（學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生） |  |                      |     |
|                                                                                              |                  | 5. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動）？       |  |                      |     |
|                                                                                              | 學生學習結果           | 1. 學生學習是否有成效？                         |  | 學生多能樂於學習。            |     |
|                                                                                              |                  | 2. 學生是否有學習困難？                         |  |                      |     |
| 3. 學生的思考程度是否深化？                                                                              |                  |                                       |  |                      |     |
| 4. 學生是否樂於學習？                                                                                 |                  |                                       |  |                      |     |
| <p>教師優點與建議：</p> <p>老師常鼓勵學生發言，學生的反應也很熱烈。</p><br><p>我的心得與反思：</p> <p>老師應多鼓勵同學間互相協助、傾聽、討論和對話</p> |                  |                                       |  |                      |     |

## 秀水國小公開授課【議課】紀錄表

|       |     |      |               |
|-------|-----|------|---------------|
| 備課人員  | 張麗花 | 備課單元 | 國語第二課妙故事點點名   |
| 備課時間  | 1 日 | 教材來源 | 康軒版國語         |
| 參與議課者 | 蕭瑞琪 | 日期   | 112 年 9 月 8 日 |

### 議課紀錄：

探討如何讓學生在安心的學習環境中學習

(就授課內容說明，如最滿意之處、反思之處；聚焦於「學生學習成效」及「授課教師教學表現」，如：觀課者看到的優點、特色、得到的啟示「活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等」)

議課照片：無

照片 1:



照片 2:



# 國小國語領域第五冊(三上)第二課 妙故事點點名教案

|             |          |                                                                                                                                                                                                                |        |                                                                                                                                                                                        |
|-------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱        |          | 第二課 妙故事點點名                                                                                                                                                                                                     | 總節數    | 共 5 節，200 分鐘                                                                                                                                                                           |
| 教學者         |          | 張麗花                                                                                                                                                                                                            | 學生     | 三年丙班                                                                                                                                                                                   |
| 設計依據        |          |                                                                                                                                                                                                                |        |                                                                                                                                                                                        |
| 學習重點        | 學習表現     | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |
|             | 學習內容     | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                                                                                             |        |                                                                                                                                                                                        |
| 核心素養呼應說明    |          | 1. 課文巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近學生的生活日常，進而將四字詞語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓學生可以透過故事大量認知四字詞語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。<br>2. 本課透過兩則故事，輕鬆體會「這個詞語原來是這樣用！」讓學生在國小階段能對語文產生興趣。                                                              |        |                                                                                                                                                                                        |
| 議題融入        | 實質內涵     | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                                                                                                                       |        |                                                                                                                                                                                        |
|             | 所融入之學習重點 | 透過兩則故事，學習四字詞語的意義。                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                                                        |
| 與其他領域/科目的連結 |          | 本課可與〔康軒版〕進行教學整合。                                                                                                                                                                                               |        |                                                                                                                                                                                        |
| 摘要          |          | 歪打正著老師發現以樂上課看著窗外，就請他回答「霧裡看花」的意思。以                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>樂緊張的回答看不清楚，最後，老師說，這次說對了，但以後上課要專心，才能有收穫。</p> <p><b>忙中有錯</b>有次下雨天，<u>王</u>叔叔一上公車就睡著了，正夢見自己「一馬當先」的要跑到終點時，就被到站的公車晃醒了。後來，<u>王</u>叔叔慌張的抓著雨傘下車，有人卻大喊：「那是我的雨傘，快還來！」</p>                                                                                                                                                                                               |       |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據提問，回答課文大意。</li> <li>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</li> <li>3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用適切的速率朗讀課文。</li> <li>4. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>5. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋義和用法。</li> <li>6. 利用字義推論詞義。</li> <li>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</li> <li>8. 理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</li> </ol> |       |                  |
| 教材來源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 康軒版國語三上課本                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                  |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 國語三上電子教科書                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                  |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 時間    | 教學評量/備註          |
| <b>【第一節】</b><br><b>活動 1 引導活動——影片欣賞：狡兔三窟</b><br>一、影片欣賞<br>(一)教師播放「狡兔三窟」影片兩則給學生欣賞。<br>1. 影片關鍵字：狡兔三窟、娜路彎烏龍院成語劇場。網址可參見：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yzdb-FSR2H8">https://www.youtube.com/watch?v=Yzdb-FSR2H8</a><br>2. 影片關鍵字：狡兔三窟、學與教資源庫、成語故事。網址可參見：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jp904bSP05I">https://www.youtube.com/watch?v=Jp904bSP05I</a><br>(二)教師提問：<br>• 這是介紹「狡兔三窟」的兩則影片，你喜歡哪一則影片的表現方式？為什麼？（學生自由作答。<br>例如：(1)我喜歡 <u>娜路彎烏龍院成語劇場</u> ，以生活的故事把難懂的成語意義演出來了。(2)我喜歡第二則，它把成語故事的由來介紹得很清楚，好像上了一堂歷史課。)<br>(三)教師歸納說明：兩則影片都能說出成語「狡兔三窟」的意思，請帶著這兩種不同的介紹成語方式，進入 <u>妙故事點點名</u> 這一課，讀一讀課文內容，判斷這一課的表達方式比較接近哪一則影片。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 分鐘 | 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 |
| <b>活動 2 課文朗讀</b><br>一、教師揭示課文內容，先請學生默讀課文一次。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 分鐘 | 跟著教師或電子教科書朗讀課文。  |

二、朗讀練習：配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。

### 活動3 試說大意

- 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問：

#### (一)歪打正著

1. 老師發現以樂上課怎麼了，就做了什麼事？（老師發現以樂上課看著窗外，就請他回答「霧裡看花」的意思。）
2. 以樂以怎麼樣的心情，回答了什麼答案？（以樂緊張的回答「看不清楚」。）
3. 最後，老師說了什麼？（最後，老師說，這次說對了，但以後上課要專心，才能有收穫。）
4. 教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（老師發現以樂上課看著窗外，就請他回答「霧裡看花」的意思。以樂緊張的回答看不清楚，最後，老師說，這次說對了，但以後上課要專心，才能有收穫。）

#### (二)忙中有錯

1. 有次下雨天，王叔叔下班後如何回家？（有次下雨天，王叔叔搭公車回家。）
2. 王叔叔在車上，發生了什麼事？（王叔叔一下子就睡著了，正夢見自己「一馬當先」的要跑到終點時，就被到站的公車晃醒了。）
3. 後來王叔叔做了什麼事？別人又有什麼反應？（後來，王叔叔慌張的抓著雨傘下車，有人卻大喊：「那是我的雨傘，快還來！」）
4. 教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（有次下雨天，王叔叔一上公車就睡著了，正夢見自己「一馬當先」的要跑到終點時，就被到站的公車晃醒了。後來，王叔叔慌張的抓著雨傘下車，有人卻大喊：「那是我的雨傘，快還來！」）

### 教學祕笈 複述

- 教師從課文內容中，透過提問或追問引導學生試說大意時，提問不要太瑣碎，盡量以三～五個問題為限，接著請學生用完整句回答，將答案串成大意。教師需特別留意的地方，是學生將句子與句子串接後，是否合乎文意，是否通順、流暢。

### 【第二節】

20 分鐘

注意插圖與課文訊息來回答問題，試說大意。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------|
| <p><b>活動 1 詞語教學</b></p> <p>一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。</p> <p>(一)妙故事點點名。</p> <p>(二)歪打正著。</p> <p>(三)以樂最近經常看著窗戶外面。</p> <p>(四)以樂，請你說一說「霧裡看花」是什麼意思？</p> <p>(五)聽到老師叫他，<u>以樂</u>緊張的站起來，雖然他張大了眼睛看著黑板，可是怎麼也找不到答案。</p> <p>(六)上課要專心一點，才能有收穫。</p> <p>(七)這時，車子突然一陣晃動，當他驚醒時，發現已經到站了。</p> <p>(八)王叔叔手忙腳亂，慌慌張張的抓起雨傘，飛也似的下車，沒想到有一位先生跟在後面，一邊追一邊大聲喊叫：「那是我的雨傘，快還來！」</p> <p>(九)文章中的四字詞語大有妙用，可以讓文章讀起來更精采、生動。</p> <p>二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。</p> <p>三、了解詞語意義：以由文推詞義、動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。（可參考第 56～57 頁「一、詞語解釋」）</p> | 10 分鐘 | 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。              |
| <p><b>活動 2 生字形音義教學</b></p> <p>一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。（可參考第 57～61 頁「二、字義分析」）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20 分鐘 | 注意生字的形音義，寫出正確的國字。                |
| <p><b>活動 3 習作(一)</b></p> <p>• 教師指導學生完成習作第一大題，寫出正確的國字或注音。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 分鐘 | 完成習作第一大題。                        |
| <p><b>【第三節】</b></p> <p><b>活動 1 課文美讀</b></p> <p>一、聆聽電子教科書，教師先範讀，再全班跟讀。</p> <p>二、注意朗讀時的斷句。</p> <p>三、朗讀提示建議：</p> <p>(一)教師指導學生從課文中找到對話。</p> <p>(二)文中的對話，應連結前後文的情境，用不同的語氣，表達角色的感受。</p> <p>• 歪打正著</p> <p>1. 「老師發現他正看著外面，就對他說：「<u>以樂</u>，</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 分鐘 | 根據前後文的情境，將課文中的對話，用不同的語氣，表達角色的感受。 |

請你說一說『霧裡看花』是什麼意思？」要放慢速度，表現出嚴肅穩重的語調。

2. 「以樂緊張的站起來，……，小聲的說：『我……我……看不清楚。』」聲音漸小，壓低聲調，顯現不安無措的感覺。

3. 「老師說：『這次你說對了。不過……，才能有收穫。』」放慢速度，表現出無奈的語氣。

• 忙中有錯

「沒想到有一位先生跟在後面，一邊追一邊大聲喊叫：『那是我的雨傘，快還來！』，「快還來！」聲音漸大，提高聲調，表示強調。

活動 2 內容深究

一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。

二、提問要點

1. 歪打正著的故事中，老師為什麼會叫以樂起來回答問題？（因為老師發現他正看著外面。）1. 提取訊息

2. 歪打正著的故事中，以樂為什麼會小聲的回答呢？請從課文中找到兩個支持的理由加以說明。（因為(1)他突然被老師叫到名字。(2)他找不到答案。所以緊張又心虛，才會小聲的回答問題。）3. 詮釋整合

3. 歪打正著的故事中，以樂說：「我……我……看不清楚。」這句話中為什麼利用刪節號把語句連接起來？（因為以樂緊張說話就斷斷續續的，所以利用刪節號把說話吞吞吐吐的樣子表現出來。）2. 推論訊息

4. 為什麼這則故事命名為歪打正著？（故事中以樂因為找不到「霧裡看花」的答案，只好回答老師：「看不清楚」，但這竟然剛好就是「霧裡看花」的答案，所以才命名為「歪打正著」。）4. 比較評估

5. 忙中有錯的故事中，王叔叔為什麼會在公車上作夢呢？（王叔叔加班到很晚才下班，所以累得在公車上睡著了。）1. 提取訊息

6. 忙中有錯的故事中，「他一下子就睡著，還夢見自己在短跑比賽中一馬當先，眼看終點就在眼前……。」這句話裡的刪節號有什麼作用呢？（因為王叔叔的夢境是被打斷的，所以利用刪節號表示如果夢境繼續，可能還會有事情發生，代表話還沒說完的意思。）2. 推論訊息

7. 忙中有錯的故事最後，為什麼有一位先生大叫：「那是我的雨傘，快還來！」？（因為王叔叔下車

20 分鐘

透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。

時手忙腳亂，把別人的雨傘拿下車了。) 2. 推論訊息

8. 為什麼這則故事命名為忙中有錯? (故事描寫王叔叔在慌張忙亂中，錯把別人的雨傘拿下車的情節，所以才命名為「忙中有錯」。) 4. 比較評估

9. 這兩則故事中都有刪節號，作用都一樣嗎? 請說一說你的看法。(這兩則故事的刪節號作用不一樣，因為(1)在歪打正著的故事中，是表示說話吞吞吐吐、斷斷續續的樣子。(2)在忙中有錯的故事中則表示話還沒說完的意思。) 4. 比較評估

10. 這兩則故事中的情節描寫如下表，請連結生活經驗想一想，可以怎麼做會更好? 3. 詮釋整合

| 故事名稱 | 情節                  | 改變做法           |
|------|---------------------|----------------|
| 歪打正著 | 以樂正看著窗戶外面，無法回答問題。   | 上課專心，下課盡情遊戲。   |
| 忙中有錯 | 王叔叔忙中有錯，誤把別人的雨傘拿下車。 | 做事要冷靜，才不會忙中有錯。 |

### 活動 3 習作(五)

- 教師指導學生依據課文內容，完成習作第五大題。

### 【第四節】

#### 活動 1 語文焦點——我會認字、習作(二)

一、教師揭示語文焦點「我會認字」的內容，指導學生讀出句子，認識「答」的讀音。

- 黑板上那道題目很難，大家的回答都不一樣。
- 下雨了，小雨點兒滴滴答答的在屋頂上跳舞。

二、請學生說出「答」在字音上有什麼相同和不不同的地方，指導學生分辨不同的讀音並了解用法。

1. 達：

- 動應對、回覆別人的問題。  
例：回答、答覆、笑而不答

2. 搭：

- 動應允、對答。例：答應
- 擬聲詞形容雨水滴落聲。

例：雨滴滴答答的下個不停。

三、教師鼓勵學生利用「答」及「答」造詞。

- 答：回答、答覆、笑而不答、報答、答謝
- 答：答應、答理

四、教師指導學生完成習作第二大題，先辨認多音字的

10 分鐘

完成習作第五大題。

15 分鐘

認識多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的解釋和用法。

讀音和字義，再填入正確的注音。

### 活動 2 語文焦點——理解詞語的方法、習作(三)

- 一、教師揭示語文焦點「理解詞語的方法」的內容，指導學生讀一讀內容，並詢問發現了什麼？（我發現(1)這些詞語的最後一個字，都是「傘」。(2)我知道「傘」是遮蔽雨水或陽光的用具，或是指形狀像傘的事物，兩種意思。(3)我知道「傘」的意思後，可以去推論其他「○傘」的意思。)
- 二、教師示範說明從「雨傘」推論「陽傘」意思的過程。（「雨傘」就是下雨時遮雨的工具，跟雨有關係，所以我可以推論「陽傘」可能跟太陽有關係，是用來遮陽的工具。)
- 三、教師請學生連結自己的生活經驗，推論「油紙傘」、「愛心傘」、「降落傘」、「飛行傘」這些詞語的意思。（「油紙傘」是用油紙做成的傘。「愛心傘」是愛心做成的傘，也可以說是有人好意提供給其他需要的人免費使用的傘。「降落傘」是降落時用的傘。「飛行傘」是用來飛行的傘。)
- 四、教師指導學生找到句子裡的「傘」跟什麼有關係，再填入適當的詞語，完成習作第三大題。

15 分鐘

能從詞尾意思，推論更多相同詞尾詞語的意思。

### 活動 3 語文焦點——認識句子

- 一、教師揭示語文焦點「認識句子」的內容，指導學生讀一讀第一組句子，並詢問學生發現了什麼？
  - (一)教師引導學生閱讀句子
    - ◆他張大了眼睛看著黑板……
      - 他張大了眼睛看著黑板，就找到答案。
      - 雖然他張大了眼睛看著黑板，可是怎麼也找不到答案。
  - (二)這兩句話裡主角做了哪兩件事？意思一樣嗎？((1)他張大了眼睛看著黑板。他找到答案。(2)他張大了眼睛看著黑板。他找不到答案。)(前面句子是順著前句的意思，後面句子是和前句相反的意思。)
- 二、教師說明
  - (一)第一個句子：這兩件事按照發生的順序說出來，兩句中間用「就」作銜接。這是承接複句。
  - (二)第二個句子：這兩件事的後面事件接續前面事件時，不是順著前半句的意思接著說，而是轉個彎，朝著不同方向的意思說，就是轉折複句。
- 三、教師引導學生再讀第二組句子，鼓勵學生試著說出對這一組句子的看法。

10 分鐘

用「雖然……可是……」說出生活中發生的事件。

四、教師鼓勵學生用「雖然……可是……」的句型造句。(1)雖然今天我忘了帶作業，心裡好緊張，可是老師知道後並沒有處罰我，讓我鬆了一口氣。(2)雖然今天下著大雨，可是同學依然沒有遲到。)

### 【第五節】

#### 活動1 語文焦點——我會用成語

一、教師揭示語文焦點「我會用成語」的內容，請學生先觀察圖片再默讀。

二、請學生看圖，並從上下文中句子的描寫，找到與該成語相關的詞語，推論其意思及用法。

**霧裡看花** 1. 奶奶說自己離不開眼鏡，否則看書、看報都像是霧裡看花。

以視力不良的人，拿下眼鏡看不清楚的樣子，推論其意思為看不清楚，模模糊糊的。

**一馬當先** 2. 在起跑不久後哥哥一馬當先，領先所有的選手。

因為領先所有的選手，所以推論其意思是跑在大家的前面，領先前進。

**手忙腳亂** 3. 事前有充分的準備，臨時才不會手忙腳亂。

如果沒有充分準備，就會手忙腳亂，推論其意思為做事慌亂，沒有條理。

三、請學生把推論的詞意放回原句中比較，判斷哪一種句子的寫法較為簡潔生動呢？

四、教師歸納說明，適當的運用四字成語於句子之中，會讓句子看起來簡潔又生動。

### ☆亮點教學

#### 活動2 趣味學成語（配合語文焦點——我會用成語）

一、學習目標：了解成語的意義並能活用。

二、教學前想一想

成語語言生動簡潔，具有豐富的知識和道理，引導學生透過遊戲擴增成語的詞彙量，能開闊視野、增長知識，懂得許多做人做事的道理。同時還能鍛鍊語言表達能力，促進語言思維的發展。

三、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。）

(一)成語賓果樂

1. 教師在黑板上畫好九宮格，請學生分組上來填寫本課中「歪打正著」、「霧裡看花」、「忙中有錯」、「一馬當先」、「手忙腳亂」、「飛也似

10 分鐘

1. 運用前後文中的句子，來思考、推論成語的意思和用法。
2. 透過比較，了解運用成語敘寫，句子較為簡潔生動。

20 分鐘

透過遊戲，提高學生對成語學習的興趣，累積成語的詞彙量，豐富語言。

的」四字詞語。例如：

|      |      |      |
|------|------|------|
| 霧裡看花 | 忙中有錯 |      |
| 一馬當先 | 歪打正著 | 飛也似的 |
|      | 手忙腳亂 |      |

2. 剩下三個格子，將全班分成兩組進行小組競賽，哪一組能根據生字，運用字典或資訊軟體找到成語，並說出意思者，可填入一格得一分，填滿為止。如：東窗事發、家喻戶曉、一板一眼、拍案叫絕、兵荒馬亂、搖旗吶喊等。
3. 兩組指定記號，一組圈圈一組叉叉。
4. 第一次猜拳後，決定進行順序，哪一組能利用成語，說出適當的一句話，就可以在黑板上畫上小組記號。
5. 哪一組先連成三個圈圈或三個叉叉就贏得勝利。

## (二)成語撿紅點

### 1. 課前準備：

教師將課文中六個四字詞語加上生字延伸的四個成語，共十個，做成四十個字的紙卡，貼在黑板上。

### 2. 教學活動：

- (1)教師發下空白紙，請學生將紙張折成十個空格，並標註好編號。
- (2)教師先示範一次，如何找到四字詞語，寫在紙上。
- (3)教師計時十分鐘，學生根據黑板上的四十個字，拼裝成四字詞語、習寫一遍，看誰找得快又正確。

## (三)成語填填樂

### 1. 課前準備：

教師事先將課文中的「歪打正著」、「霧裡看花」、「忙中有錯」、「一馬當先」、「手忙腳亂」、「飛也似的」四字詞語及自由選生字延伸的四個成語寫成句子，並將句子裡的成語挖空，做成學習單。例如：

1. 奶奶說自己離不開眼鏡，否則看書、看報都像是（霧裡看花）。
2. 事前有充分的準備，臨時才不會（手忙腳亂）。
3. 在起跑不久後，哥哥（一馬當先），領先所有選手。
4. 早上為了趕著上班，（忙中有錯），出門時竟然忘了上門鎖。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
| <p>5. 她是（家喻戶曉）的大明星，因此一舉一動都格外引人注目。</p> <p>6. 這麼逼真的戲劇演出，真是令人（拍案叫絕）。</p> <p>7. 他這個人向來（一板一眼）的，跟著他做事，你可千萬馬虎不得。</p> <p>8. 他一聽到自己得獎的消息，立刻（飛也似的）跑回家跟家人分享。</p> <p>9. ……</p> <p>10. ……</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                       |
| <p>2. 教學活動：</p> <p>(1) 教師畫好十個格子，請學生找到課本中的四字詞語，各組派一位同學寫上去。</p> <p>(2) 教師根據生字介紹四個新的成語，如：東窗事發、家喻戶曉、一板一眼、拍案叫絕，寫在黑板格子中，說明其意思及用法。</p> <p>(3) 發下學習單，請學生從黑板上找到適當的成語填入句子中，看誰寫得又快又正確。</p> <p>(4) 教師統整說明，並將前五名的學習單，張貼在公布欄中，提供學生學習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                       |
| <p><b>活動 3 習作(四)(六)</b></p> <p>一、教師指導學生完成習作第四大題，先根據插圖內容試說適合的動作或表情的詞語，再把正確答案寫下來。</p> <p>二、教師指導學生完成習作第六大題，先默讀文章，接著共同念出閱讀提問後，再寫出正確的答案。</p> <p><b>★補充資料</b></p> <p>一、語句練習</p> <p>(一)短語練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 慌慌張張的抓起雨傘</li> </ul> <p><b>說明</b> 利用疊字副詞描述動作。</p> <p><b>結構</b> （疊字副詞）的（動詞）（名詞）</p> <p><b>例</b> 急急忙忙的走出家門</p> <p><b>例</b> 端端正正的坐在客廳</p> <p><b>例</b> 大大方方的走上講臺</p> <p>(二)短句練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以樂緊張的站起來。</li> </ul> <p><b>說明</b> 誰在什麼心情下所做的動作短語。</p> <p><b>結構</b> （誰）（心情形容詞）的（動作）。</p> <p><b>例</b> 小狗開心的跑出去。</p> | <p>10 分鐘</p> | <p>完成習作第四大題、第六大題。</p> |

**例**弟弟興奮的跳起來。

**例**爸爸高興的打開門。

(二)造句練習

1. 霧裡看花—

**說明**(1)形容視線模糊，看不清楚。(本課為(1)的意思)(2)比喻看不清楚事情的真相。

**引導**教師提問：「什麼情形下，會出現霧裡看花的狀況？」

**原**以樂，請你說一說「霧裡看花」是什麼意思？

**例品文**近視度數很深，一摘下眼鏡，眼前便一片模糊，像是在霧裡看花。

**例**我對這件事充滿疑問，就像霧裡看花，始終不清晰。

**例**我們看外面是雲霧迷濛，如同霧裡看花。

2. 一馬當先—

**說明**趕在眾人之前，領先前進。

**引導**教師提問：「做什麼事情的時候，會想要一馬當先？」

**原**一馬當先的他，眼看終點就在眼前……。

**例**在起跑不久後，他便一馬當先，領先所有參賽者。

**例**每當媽媽說要帶我們去散步時，妹妹總是一馬當先的做好出門準備。

**例**哥哥很好強，他不希望自己比別人慢，所以做事情總是一馬當先。

3. 手忙腳亂—

**說明**形容做事慌亂，沒有條理。

**引導**教師提問：「你有過手忙腳亂的經驗嗎？說一說當時的情形。」

**原**王叔叔手忙腳亂，慌慌張張的抓起雨傘，飛也似的下車。

**例**弟弟一會兒發燒，一會兒肚子痛，弄得全家人手忙腳亂。

**例**上學快遲到了，他手忙腳亂的穿上衣服、鞋子，趕緊往學校走去。

**例**洪水漲得太快，只見河岸旁的居民手忙腳亂，忙著把家具搬到高處。

4. 慌慌張張—

**說明**形容慌忙而緊張。

**引導**教師提問：「你有過慌慌張張的經驗嗎？說一說當時的情形。」

**原**王叔叔手忙腳亂，慌慌張張的抓起雨傘，飛也似

的下車。

**例**眼看就快遲到了，他一副慌慌張張的樣子，快步走進校門。

**例**小偷一看到警察，就慌慌張張的逃走了。

**例**他頭腦不夠冷靜，一旦遇到緊急事故，總是慌慌張張，不知所措。

5. 飛也似的—

**說明**形容行走快速。

**引導**教師提問：「什麼情形下，會出現飛也似的動作？」

**原**王叔叔手忙腳亂，慌慌張張的抓起雨傘，飛也似的下車。

**例**小偷看見警察來了，就飛也似的逃走了。

**例**弟弟打破一塊玻璃，像受驚的小鳥，飛也似的跑去找媽媽。

**例**他飛也似的跑出去，不知道發生了什麼事？

(四)句型練習

1. ……因為……—

**說明**因果複句，由兩個有因果關係的分句組成，分句之間是說明原因和結果的關係。

**解析**用「因為」當關聯詞，寫出以樂看著窗戶外面的原因。

**引導**請學生辨識兩個句子前後之間的因果關係，說出什麼是原因，什麼是結果。

**原**以樂最近經常看著窗戶外面，因為那裡有棵大樹，常常有小鳥飛過去。

**例**我會晚一點兒抵達會場，因為途中發生交通事故造成了大塞車。

**例**我不能到操場打棒球，因為外面下著大雨。

**例**這些題目一點都難不倒我，因為我之前就很認真的複習和做筆記。

2. 雖然……可是……—

**說明**轉折複句，在一組句子中，後面句子接續前面句子時，語意做了一個轉折，使意思形成相反或相對。

**解析**「可是」這關聯詞之後的句子中語氣做了轉折，和前一句的意思明顯不同，甚至相反。

**引導**全班發表分享，教師可先提供前面情境，如課文原句，就先提供「雖然他張大了眼睛看著黑板」，後面請學生接續，讓學生理解「可是」之後要接一個有「轉折」語氣的句子。提醒學生，造句時須注意語境要完整。

**原**雖然他張大了眼睛看著黑板，可是怎麼也找不到答案。

**例**弟弟雖然跑得很快，可是他的腳受傷了，無法參加比賽。

**例**這本書雖然很破舊，可是我不想丟掉它，因為那是爸爸送我的生日禮物。

**例**天氣雖然很冷，可是仍擋不住學生們愛打球的心，一下課便衝向操場。

### 3. ……不過……—

**說明**轉折複句，在一組句子中，後面句子接續前面句子時，語意做了一個轉折，使意思形成相反或相對。

**解析**「不過」這關聯詞之後的句子中語氣做了轉折，和前一句的意思明顯不同，甚至相反。

**引導**可先提供前面情境，指導學生接續結果，讓學生理解在「不過」之後，是接續具有「轉折」語氣的句子。提醒學生造句時，要注意句中前半段情境和後半段結果有明顯差異，須有完整的語境。

**原**這次你說對了，不過，你老是看窗外是不行的。

**例**他的脾氣不太好，不過心地很善良。

**例**書架上的故事書不多，不過每一本他都想看。

**例**這一朵黃色的小花，聞一聞幾乎沒什麼味道，不過空氣中卻散發著淡淡的清香。

### (五)生字延伸成語

1. 東窗事發：在東窗下密謀的事已經敗露了。比喻陰謀已被揭發。

**例句**歹徒見東窗事發，只好供認一切做案的過程。

2. 家喻戶曉：家家戶戶都知道，形容事情或名聲傳布極廣。

**例句**她是家喻戶曉的大明星，因此一舉一動都格外引人注目。

3. 一板一眼：比喻人言行謹守法規，有條有理。

**例句**他無論做什麼事都按照規定一板一眼的，絕不馬虎塞責。

4. 拍案叫絕：拍桌驚嘆。形容非常的讚賞。

**例句**這麼逼真的戲劇演出，真是令人拍案叫絕。

5. 搖旗吶喊：比喻為他人虛張聲勢以助威。

**例句**這場政見會中有不少聽眾是候選人請來搖旗吶喊，增加氣勢的。

6. 出口成章：比喻才思敏捷，談吐風雅。

**例句**他才思敏捷，出口成章，令人佩服！

## 二、參考書目

### (一)書名：看笑話學成語 1-6

作者：鄒敦伶、林麗麗

出版社：螢火蟲

出版日期：二〇〇五年二月～二〇一三年一月

說明：本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解孩子與成語第一次接觸的緊張。

「笑話」與「成語」的組合，也引發孩子學習語文的熱情。

運用：本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。

### (二)書名：每天一篇故事，10 天學會 150 個成語

作者：鄒敦伶

出版社：三采文化

出版日期：二〇一六年九月

說明：本書巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近學生的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。

運用：本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓學生讀讀典故後，可以實際運用看看，在大擂臺上小試身手！

### (三)書名：晨讀 10 分鐘：成語故事集（2 書 3CD）

作者：李宗蓓

繪者：蘇力卡

出版社：親子天下

出版日期：二〇一八年十月

說明：本套書是改寫自原典的成語典故，分為：心情感受、待人處世、外在表現、社會生活四大類，全書精選 52 大主題，一天一成語，一週一主題，按部就班。書籍附贈 CD，也是生動的有聲故事，每天聽讀 10 分鐘，自然學會各類型成語的正確用法。

運用：本套書單元後的「成語遊樂園」，透過題型多變的成語小遊戲立即應用檢測，可以找出適合與學生分享的成語故事，作為教學之用。

|      |                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學提醒 | 配合第五節活動二「趣味學成語」                                                                                                                                                                     |
| 網站資源 | 教育部成語典<br><a href="https://dict.idioms.moe.edu.tw/">https://dict.idioms.moe.edu.tw/</a><br>成語典故資料庫<br><a href="https://all4test.wordpress.com/">https://all4test.wordpress.com/</a> |
| 關鍵字  | 歪打正著、霧裡看花、忙中有錯、手忙腳亂                                                                                                                                                                 |

照片 1:



照片 2:



照片 3:



照片 4:



照片 5:



照片 6:

