領域／科目	數學		設計者	張珮綺	
實施年級	二年級		總節數	共 五 節，200 分鐘	
單元名稱	第二單元 二位數的加減法				
設計依據					
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。		核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。			數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入	學習主題	【家庭教育】家庭資源管理與環境永續 【閱讀教育】閱讀的情境脈絡			
	實質內涵	家 E10 金錢與物品的價值。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。			
與其他領域／科目的連結	生活				
教材來源	翰林版數學課本第三冊				
教學設備／資源	1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 數學附件 1、4、5。 4. 投影設備、電子書。				
學習目標					
1. 透過操作或表徵活動，解決二位數加減問題（不含兩次進位）。 2. 用直式計算二位數加法問題（不含兩次進位）。 3. 用直式計算二位數減法問題。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間(分)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">第四節</p> <p>一、準備活動 (一) 先記錄問題，再用直式做做看 1. 教師可以模仿課本 P. 23 例題 4、P. 24 例題 5、P. 25 例題 6 的布題自行口述(或在黑板</p>			10		

<p>上)布題，請學生先用算式記錄問題，再用直式算出答案。</p> <p>2. 請學生上臺說明自己的想法和直式計算過程。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 透過操作積木或積木圖卡，理解二位數減法直式記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先讀課本 P. 26 例題 1，確認學生理解題意。 2. 請學生先依題意拿出積木(或利用附件 1 的積木圖卡)算出答案。 3. 教師引入直式記錄，搭配積木操作，並提問：「48 是幾個十和幾個一?」、「賣掉 23 個包子要拿走幾個十和幾個一?」、「還剩下幾個十和幾個一?是多少?」 4. 教師可以模仿課本 P. 26 例題 1 重新自行口述(或在黑板上)布題，請學生在小白板上寫出直式紀錄，並搭配積木操作算出答案。 	5	實作評量	教師行間巡視，對於有困難的學生給予個別指導。
<p>(二) 用畫⑩和①的表徵方式，計算二位數減二位數的不退位減法問題，並寫出直式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先讀課本 P. 27 例題 2，確認學生理解題意。 2. 教師提問：「75 要怎麼畫⑩和①表示呢?」、「拿走 62 要如何表示呢?」 3. 教師說明直式算則： <ol style="list-style-type: none"> (1) 先算個位：5 個一減 2 個一，$5-2=3$，在個位記 3。 (2) 再算十位：7 個十減 6 個十，$7-6=1$，在十位記 1。 4. 教師可以模仿課本 P. 27 例題 2 重新自行口述(或在黑板上)布題，請學生在小白板上用畫⑩和①的表徵方式算出答案，並寫出直式。 	10	實作評量	教師行間巡視，對於有困難的學生給予個別指導。
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 用直式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生自行用直式計算課本 P. 27 練習。 	10	實作評量	教師行間巡視，對於有困難的學生，可以搭配畫⑩和①的方式計算。

<p>2. 請學生個別上臺說明自己的直式紀錄和解題過程。</p> <p>(二) 我學會了</p> <p>1. 教師請學生說一說這堂數學課學到了什麼？</p> <p>2. 教師說明作業內容：數學習作第 20 頁</p>	<p>5</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	
--	----------	--	--