

彰化縣大村國小 語文領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

1. 本課為敘事性記敘文，主要內容在介紹魯凱族的婚禮活動與其內涵的意義。
2. 課文中有些多義詞：表現、美麗、句點……
3. 可進行「方」、「昔」、「湯」等部件字教學。

(二) 學生先備經驗：

1. 學生會使用理解監控圈出不懂的語詞，但對句子的監控不成熟。
2. 學生已會分自然段，尚無法自行將自然段中在說相同事情的段落歸納為意義段。
3. 學生於第九課第一次學習摘取段落大意，仍不熟悉，且並未學過摘取課文大意。

(三) 教學亮點：

1. 透過提問引導學生運用理解策略——提取訊息、回文本找支持的理由、推論，增進對文本的理解。
2. 透過課文理解，歸結段落大意與摘取課文大意，總結主旨以理解文本。

(四) 教學策略和評量：

本課程重要策略教學：詞彙推論、摘要及推論策略，並藉由課堂發表、分組討論、操作與發表，掌握學生的學習狀況，以其調整教學。

二、教學活動設計

領域/科目	語文/國語		設計者	王曉晴
實施年級	三		總節數	共 5 節，200 分鐘
主題名稱	十、秋千上的婚禮			
設計依據				
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。		
	學習內容 (每節 1-2 個)	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。		

核心素養	總綱	C3 多元文化與國際理解			
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入	實質內涵	多元文化教育 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
	所融入之單元	透過文本與影片之欣賞，認識與欣賞不同的婚禮習俗。			
與其他領域/科目的連結		無			
教材來源		■教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ） ☐ 自編（說明：）			
教學設備/資源		簡報、閱讀提問單、投影布幕、單槍、電腦			
各單元學習重點與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
第一節課		學習表現	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。		1. 辨識生字結構 2. 認識魯凱族婚禮文化
		學習內容	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第二節課		學習表現	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。		透過課文概覽，運用理解監控策略，釐清陌生的語詞。
		學習內容	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。		
第三節課		學習表現	5-Ⅱ-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-6 就文本的觀點，找出支持的理由。		藉由提問、回文本找支持的理由理解文本
		學習內容	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。		
第四節課		學習表現	5-Ⅱ-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		透過表格整理摘取課文大意

實作評量

1. 魯凱族的婚禮活動一直進行到深夜，請你綜觀全文文本，試著推想看看，魯凱族的婚禮除了表現出愛家、互助的精神，還可以看出什麼訊息？(推論策略) S: 大家不分彼此，分享喜悅。 參、綜合活動：5 透過表格，摘取本課文本主要概念作一統整。 (本節結束)		口頭發表
試教成果 或 教學提醒 (教學重點)		
參考資料		
附錄		

附件 1

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>何婉琪</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>王曉晴</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)	語文社群	教學單元		<u>十、秋千上的婚禮</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_年 12_月 11_日</u> <u>14 : 30 至 15 : 00</u>		地點	<u>三丁</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_112_年_12_月_13_日</u> <u>10 : 30 至 11 : 10</u>		地點	<u>三丁</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
<u>學習表現</u>					
5-II-3掌握句子和段落的意義與主要概念。					
5-II-7運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。					
5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。					
<u>學習內容</u>					
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。					

學習目標

藉由提問、回文本找支持的理由理解文本

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生會使用理解監控圈出不懂的語詞，但對句子的監控不成熟。
2. 學生已會分自然段，尚無法自行將自然段中在說相同事情的段落歸納為意義段。
3. 學生於第九課第一次學習摘取段落大意，仍不熟悉，且並未學過摘取課文大意。

三、教師教學預定流程與策略：

預定流程

以圖片引起動機 → 文本內容提問 → 表格總結文本重點

教學策略

提問策略

四、學生學習策略或方法：

運用閱讀理解策略—辨識指示代名詞與回文本找支持的理由。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、小組討論與學習單。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 分組討論時，學生是否能認真投入。
2. 教師提問時，是否能專注聆聽問題內容，並藉由反覆回文本作確認與尋找答案以更理解文本。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年 12_月 15_日 _14_：20_至_15：00_

地點：__三丁__

附件 2

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		何婉琪	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
授課教師		王曉晴	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
教學單元		三上第十課 秋千上的婚禮	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		—112_年_12_月_13_日 —10:30至11:10		地點		三丁-教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 善用視覺教材(PPT+圖片)幫助學生學習 2. 老師問完問題後，會請學生再讀一次答案，以確認學生理解正確。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					

計 與 教 學	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 老師提問時，會請學生兩兩相互討論，透過聆與討論，學生可以理解並熟練學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師透過六何法以及閱讀理解策略來引導學生熟悉本課內容。 2. 善用加分，給予立即正增強鼓勵孩子多發言。 3. 教師會各組巡視，確認孩子學習狀況。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生回答不夠完整時，老師會引導學生釐清觀念，並重述答案。 2. 當孩子不太理解老師所問的問題時，老師會換句話說，調整教學方式，讓孩子可以明白意思。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	兩兩一組，人數適當可以充分討論。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生正確完成課堂活動時，老師會立即加分
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	分組的環境寬敞，便於老師行間巡視與聆聽。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師溫暖回應學生的提問並給予正增強。

附件 3

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>何婉琪</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>王曉晴</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	三上第十課 秋千上的婚禮	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	112_年_12月15_日 14:20 至 15:00		地點	<u>三丁教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學流程流暢，時間掌握精準。
2. 教師會給每個組別發言的機會。
3. 老師指導語準確，讓學生可以清楚知道要完成哪些任務
4. 利用視覺教具(ppt+ 圖片)幫助孩子有效學學習。
5. 孩子都能透過老師引導，從課文中找出符合題意的答案。
6. 透過閱讀理解策略，不只讓學生明白文意，更引出「情感」上的學習，例如幫助孩子能理解愛家及互助的真正含意。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 兩兩討論時，有少數一兩組只有一個人在找答案，另外有一位同學在玩粉筆，出現不夠專心的狀況。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

