

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	林煜祥 老師	任教 年級	五 甲	任教領域/ 科目	數學
觀課人員 (認證教師)	邱元峯老師				
教學單元	第一單元 一億以上的數	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	112 年 9 月 8 日	地點	五年甲班教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		A-1-1 依據五上第一單元「一億以上的數」擬定教學計畫。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 另補充英文「三位一數」的使用。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 投影機呈現教學內容，協助學生學習。		

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 以撲克牌分組遊戲的方式，讓學生之間互動學習。
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師歸納本節課教學重點。認識十進位結構。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用講述法、小組討論等方法讓學生實作，加深印象。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 學生利用撲克牌及平板進行分組遊戲與學習，加深印象。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在學生做練習題時，行間巡視，已掌握學生學習進度。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教學後，除利用練習題，教師利用撲克牌遊戲與 kahoot 線上測驗了解學生學習狀況。 A-4-2 進行撲克牌遊戲與 kahoot 線上測驗後，教師協助釋疑。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師發下平板後，學生得到指示才可以操作平板。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生表現良好時，教師給予口頭鼓勵「你很棒」。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師適時讚美學生，並引導不專心的學生要專注。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	