

國小國語領域第七冊(四上)第六課 攀登生命的高峰

單元名稱		第六課 攀登生命的高峰	總節數	共五節，200 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
核心素養呼應說明		面對挑戰，努力追求夢想，必定有新的收穫。		
議題融入	實質內涵	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 （參見第三節教學活動「內容深究」）		
	所融入之學習重點	透過 <u>江秀真</u> 一連串挑戰自我的故事，我們看到登山家所要攀登的，不僅是現實世界的高峰，也是構築在自己心靈的人生頂峰。		
與其他領域/科目的連結		本課可與〔康軒版〕進行教學整合。		
摘要		<u>江秀真</u> 是 <u>臺灣</u> 第一位登上 <u>珠穆朗瑪峰</u> 的女子，也是 <u>臺灣</u> 首位成功登上世界七頂峰的女登山家。山就像母親，擁抱並磨練著她，也帶給她歡樂和成就感。 <u>江秀真</u> 決心挑戰 <u>珠穆朗瑪峰</u> ，經過密集的訓練後，朝著目標前進。 登頂過程中， <u>江秀真</u> 冒著生命的危險，當她不知所措時，成功的渴望鼓舞著她，讓她終於排除難關，登上世界頂峰。 <u>江秀真</u> 踩著勇氣與決心的腳步，攀登生命裡的每一座高峰。		

學習目標	1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2. 分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「稱」，並理解詞語運用的時機。 3. 運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 4. 理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 5. 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6. 能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。		
教材來源	康軒版國語第七冊課本		
教學設備/ 資源	國語第七冊電子教科書。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第一節】課文引導 活動1 引導活動——我的未來不是夢 一、教師請學生事先蒐集人物追求夢想的故事資料。 二、先將學生分組，進行分享。 三、學生在小組中說明自己帶來的資料，並說出自己的觀點。 四、教師提問 (一)你為什麼想要分享這些資料？(學生自由作答。) (二)對他們追求夢想的過程與努力情形，你有什麼想法？(學生自由作答。)		10 分鐘	分享蒐集的資料，並說出自己的觀點。
活動2 預測標題 一、教師指導學生先觀察課文標題，再回答問題。 二、教師提問 (一)從標題「攀登生命的高峰」，你會聯想到什麼事情？(學生自由作答。例如：登山的經過、某人想要追求他的理想，不斷向上爬。) (二)標題「攀登生命的高峰」提供了哪些敘述要素？(「事」、「物」，可能是要敘述某件事情的經過與影響。) (三)標題所指的「生命的高峰」應該是指什麼？(學生自由作答。例如：人生就像是登山一樣，會經歷挫折，會面臨危險，我們可以學習攀登高山頂峰的精神，克服自己遇到的困難。)		10 分鐘	分析標題，推測內文。
活動3 課文朗讀 一、教師揭示課文內容，帶領學生朗讀一次。 二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 三、指導學生標示段落中精采的文句，再念一念。		5分鐘	跟著教師或電子書朗讀課文，標示精采語句。

活動4試說大意 一、教師以「提問歸納」的方式，指導學生從課文中找到答案並圈出課文的關鍵詞句，再歸納段落大意，貫串整理後，以完整句試說大意。 二、提問要點 (一)<u>江秀真</u>有哪些不凡事蹟？（<u>江秀真是臺灣第一位登上珠穆朗瑪峰的女子，也是臺灣首位成功登上世界七頂峰的女登山家。</u>） (二)<u>江秀真</u>對山的情感如何？當她登上頂峰時，有怎樣的感受？（山就像母親，擁抱並磨練著她。頂峰的壯麗美景帶給她歡樂和成就感。） (三)<u>江秀真</u>攀登完<u>臺灣</u>八十多座高山後，做了怎樣的決定？攀登<u>珠穆朗瑪峰</u>前，經歷怎樣的準備？（<u>江秀真</u>決心挑戰<u>珠穆朗瑪峰</u>，每天跑步和進行每週三天的低氧訓練後，朝著目標前進。） (四)攀登<u>珠穆朗瑪峰</u>時，<u>江秀真</u>如何面對考驗？（登頂過程中，<u>江秀真</u>冒著生命的危險，當她不知所措時，成功的渴望鼓舞著她，讓她終於排除難關，登上世界頂峰。） (五)<u>江秀真</u>用怎樣的心態面對登頂後的人生？（<u>江秀真</u>踩著勇氣與決心的腳步，攀登生命裡的每一座高峰。） 三、教師指導學生綜合以上問句試說大意。（<u>江秀真是臺灣第一位登上珠穆朗瑪峰的女子，也是臺灣首位成功登上世界七頂峰的女登山家。山就像母親，擁抱並磨練著她，也帶給她歡樂和成就感。江秀真</u>決心挑戰<u>珠穆朗瑪峰</u>，經過密集的訓練後，朝著目標前進。登頂過程中，<u>江秀真</u>冒著生命的危險，當她不知所措時，成功的渴望鼓舞著她，讓她終於排除難關，登上世界頂峰。<u>江秀真</u>踩著勇氣與決心的腳步，攀登生命裡的每一座高峰。） 四、請學生說一說，課文內容和剛剛從標題猜測的，有哪些相同或不同的地方？ 教學祕笈 串連課文大意 指導學生說課文大意時，教師可將關鍵提問寫在黑板上，引導學生逐段找出相對應的重點。學生回答之後，教師板書寫出關鍵詞句，並示範可運用刪除重複的詞句以及增添關聯詞、修改適當的標點符號等摘要方法，將各問句答案串連成完整通順的句子。藉此活動，讓學生有初步摘要的概念。再讓學生複述一次，完成大意。	15分鐘	以提問找出關鍵詞句，串連成大意。
--	-------------	-------------------------

二、參考書目

(一)書名：勇氣，在山盡頭：全球七頂峰攀登紀實

作者：連志展

出版社：天下文化

出版日期：二〇一〇年十一月

說明從民國九十五年至九十八年，歷時四年期間，由江秀真等六位登山好手共同組隊，攀登世界七頂峰。原本互不熟悉的隊員，歷經種種艱難的挑戰，終於在山頂完成自己的夢想。

運用這本書以第三人稱記錄攀登七頂峰的過程，教師可指導學生找出江秀真的篇幅，配合課文進行比較閱讀。最後請學生口頭發表讀後感想，以及自己的收穫。

(二)書名：想要開始去爬山：登山一年級生

作者：鈴木智子

譯者：陳怡君

出版社：大田文化

出版日期：二〇一二年三月

說明作者自認身體衰弱、肢體僵硬、毫無毅力，原先以為自己沒有運動細胞，但經過體能訓練，備齊裝備，竟然成功征服了一座山，自此激發了她的夢想，想再挑戰日本第一高峰——富士山。

運用全書採用漫畫形式呈現，收錄許多登山知識、解說詳盡，對於登山的初學者容易上手。此外，本書也傳遞對待大自然正確的態度與觀念，山、森林與大自然都很親切，一點兒也不神祕。

(三)書名：十年一講，為夢想

作者：江秀真

出版社：商周出版

出版日期：二〇二〇年七月

說明說明全球首位完攀世界七頂峰的華人女性登山家——江秀真「生命三部曲」。內容是她為創建臺灣第一所登山學校，行腳全臺各地演講暨推廣登山安全教育全紀錄，呈現近三千場次講座的感動與回饋。其中，更遠赴法國霞慕尼、波蘭、西藏登山學校和日本登山研修所，參訪世界知名、制度完善的登山教育機構，將親身見聞與讀者分享。

運用教學時，可配合學生的興趣，挑選部分章節供

學生閱讀分享，了解登山安全教育。		
網站資源	1. 傑出女力專訪－山陵冒險家江秀真 在與山的對話裡，累積人生的能量 http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz25/utx10x.asp 2. 聖母峰（維基百科） https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%8F%A0%E7%A9%86%E6%9C%97%E7%91%AA%E5%B3%B0 3. 【特別報導】超越巔峰 台灣七頂峰海外遠征完攀記 http://www.rhythmsmonthly.com/?p=6418	
關鍵字	江秀真、登山、世界七頂峰、珠穆朗瑪峰	