

# 112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

## 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員： 林玟諺 任教年級： 二年級  
任教領域/科目： 社會/歷史 教學單元： 1-2 帝國的分合與政權維繫  
觀課人員： 翟涵薇  
觀課前會談時間：112 年 9 月 8 日 10：15 至 11：00 地點： 藝文辦公室  
預定公開觀課時間：112 年 9 月 13 日 13：15 至 14：00 地點： 204教室

### 一、教學目標：

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

社 2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。

社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。

歷 1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。

歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

### 二、教材內容：

筆電、電子白板、教學投影片、學習單、翰林影音動畫、Youtube 影片、Google 圖片與維基百科等

### 三、學生經驗：

學生聽聞過秦始皇名號，看過長城的圖片或影片

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

#### （一）引起動機

提問：看中國歷史劇時，可能看到皇帝自稱「朕」、聖旨用「奉天承運，皇帝詔曰」起頭，這種傳統用法始於何時？

講解：秦王嬴政六國統一之後，以「皇帝」作為帝王稱號，自稱「朕」、「始皇帝」，命令稱為「詔」。

## (二)發展活動

### 1. 觀看歷史通動畫：秦始皇

提問：秦始皇如何建立中央集權的體制？

秦始皇全面廢封建、行郡縣，郡縣長官由皇帝直接任免，不再世襲，強化中央集權的體制。

### 2. 配合課本 P. 93：圖3-1-2 秦代統一文字、貨幣、度量衡，簡介秦始皇的統一文物政策與影響

秦始皇統一六國文字規定使用小篆；以秦國使用的貨幣半兩錢為通行天下的貨幣，有助於各地經濟發展；又統一度量衡、道路車輛規範，以便帝國經濟交通暢通可行。

抽問：秦始皇的統一政策有哪四項？

### 3. 觀看動畫(帝國政權的維繫、漢武帝)，講解商周至秦漢選才制度的演變：

商周貴族壟斷→東周布衣卿相→秦及漢初熟悉法律文書者→漢武帝察舉與太學

抽問：漢武帝要求地方官員推薦孝子和廉吏到中央任官的方法為何？

## 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

講述：以 PPT 整理重點及相關圖片講解單元概念與內容(歷-1b-IV-2、社-3b-IV-3、社-J-A2、社-J-B1)

欣賞：藉由觀看動畫及圖片，加深對單元內容的理解(社-J-A2、社-J-B1、社-J-B3、社-3b-IV-3、社-2c-IV-1、歷-1a-IV-2)

提問：設計簡單問題歸納重點，以抽籤提問學生(歷-1a-IV-2)

發表：學生回答問題，吸收單元內容的重點，答對的加分錯的扣分(歷-1b-IV-2、歷-1a-IV-2)

講義：要求學生課堂上完成並交換批改

作業：完成 p. 102課後閱讀「中國古代官員如何產生？」

紙筆測驗：安排小考試卷，評量學生的學習成果

## 六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

112 年 9 月 15 日 10：15 至 11：00 地點：藝文辦公室

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。