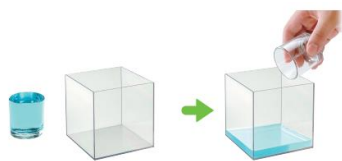


112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐靜雯	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	潘佳伶	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)	數學	教學單元		二上第五單元容量	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 16 日 14 : 00 至 15 : 00		地點	二年 11 班教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 10 月 20 日 8 : 40 至 9 : 20		地點	二年 11 班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 2. 能辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 3. 能透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 4. 能辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 日常生活中觀察裝水的容器，能辨認各種容器並能舉例說出曾經用過的容器，並且透過實際操作倒水的活動，了解液量及容量的初步概念。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.活動一：容量的直接比較(20 分鐘) (1)比一比， 和 ，哪一個容器的容量比較多？哪一個比較少？ (2)學生觀察及分組討論、發表。 (3)教師實際操作，學生觀察。教師將一個小玻璃杯整個放入透明的方形容器中。     (4)學生分組討論、發表。小玻璃杯可以整個放入方形容器中，所以方形容器的容量會比小玻璃杯的容量多。					

(5)教師實際操作，學生觀察。教師將小玻璃杯（裝滿水）中的水，整個倒入空的透明方形容器中。



(6)學生分組討論、發表。將小玻璃杯中的水，完全倒入空的方形容器後，方形容器沒有裝滿，所以方形容器的容量比較多。

(7)試試看，練習課本 66 頁題目。

2.活動二：液量的直接比較(15 分鐘)

(1)比一比，哪一個杯子裝的水比較多？



(2)學生分組討論、發表。

教師歸納：相同杯子，水面越高，裝的水越多。

(3)比一比，哪一杯水比較少？



(4)學生分組討論、發表。

教師歸納：這兩杯水的水面一樣高，杯子越小，裝的水越少。

(5)試試看，練習課本 67 頁題目。

3. 配合此節進度，教師說明習作題目，請學生習寫數學習作第 39 頁。(5 分鐘)

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽教學者的發問，進行小組實際操作。
2. 透過小組操作討論，能說出方形容器的容量比較多。
3. 運用實際觀察，能辨認並說出兩個容器液量的差異。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 能透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。（口語發表、專心聆聽、小組討論）
2. 能辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。（實作評量、作業）
3. 能透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。（口語發表、專心聆聽、小組討論）
4. 能辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。（實作評量、作業）

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年10月23日 14：00至15：00

地點：二年 11 班教室

