

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：張文莉 任教年級：四 任教領域/科目：健康與體育/健康
回饋人員：吳政育 任教年級：四 任教領域/科目：健康與體育/健康
備課社群：健體領域 教學單元：壹、健康元氣站 一、戶外教學安全行
觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 14 日 地點：四甲教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 18 日 地點：四甲教室

- 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：
健體-E-A1 具備良好身體活動與 健康生活的習慣，以促進身心健全發展，
並認識個人特質，發展 運動與保健的潛能。
- 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：
學生能認識戶外教學必備物品的功能。
學生能將戶外教學所學的知識應用在生活中。
- 三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)
講述法、提問法、啟發法、歸納法
- 四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)
口頭發表、應用與實踐。
- 五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)
口頭評量、實作評量、小組討論。
- 六、觀察工具：
☒表 2-1、觀察紀錄表
☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表
☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
☐其他：_____
- 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)
日期：112 年 9 月 21 日
地點：四甲教室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：張文莉 任教年級：四年級 任教領域/科目： <u>健康與體育/健康</u>					
回饋人員：吳政府 教學單元：一、戶外教學安全行					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師詢問學童過往低年級校外教學的經驗。 2. 請學童討論進入農場後，要遵守哪些規定。 3. 討論後能適時歸納總結重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用動畫讓學習更多元活潑。 2. 採用走動式教學，掌握學生的學習情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師運用口語評量、實作評量等方式，在上課提問中，給予學生立即回饋與正增強。 2. 依學生回答之評量結果，給予口頭獎勵與指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師實施分組競賽的加分獎勵制度，並針對學生優良表現給予立即性、口頭鼓勵與回饋。 2. 教師能引導學生個別間、組別間良性互動與競爭，建立正向學習氣氛。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師將學生依學習內容與情境，進行分組活動，強化師生互動與同學合作精神，營造出正向與溫馨的教學情境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課照片：

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：張文莉 任教年級：四 任教領域/科目：健康與體育/健康
回饋人員：吳政育 任教年級：四 任教領域/科目：健康與體育/健康
教學單元：__一、戶外教學安全行__；教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節
回饋會談日期：112 年 9 月 21 日 地點：四甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能導入學生之生活經驗，將教材與學生之先備經驗聯結，引起學習動機，並透過食物圖片與影片教學，讓學生加深學習效果。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可以再加入學生角色扮演之方式，透過學生之實際生活應用演練 與實作評量方式，深化學生之健康素養。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2 A-4-3	教師自主學習進修增能成長	討論備課和上課的過程及本章節中學生易混淆的地方和評量方式，並研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師	四年級學年老師	112 學年度

四、回饋人員的學習與收穫：

透過備課、說課、觀課、議課歷程與專業對話，提升教師專業(內容設計、活動操作、教材分析)，活化教學(激盪出不同的教學方式)，創新課程評量(除了紙筆測驗也可以操作、活動等多元評量方式)，以期達到教學成效，真正將知識或技能轉化成素養。