

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員	王憶萍、張湧澤	任教年級	三	任教領域/科目	級任老師
授課教師	胡銘仁	任教年級	三	任教領域/科目	數學領域
備課社群	胡銘仁、王憶萍 張湧澤	教學單元		找規律	
觀察前會談(備課)日期	112 年 11 月 22 日	地點		306 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	112 年 11 月 29 日	地點		306 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。
 - 1-1 能發現生活中有規律的事物。
 - 1-2 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。
 - 1-3 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。
2. 能透過觀察察覺數的規律。
 - 2-1 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數。
2. 能透過觀察察覺數量關係的規律。
 - 3-1 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。

核心素養：

1. 總綱：A1 身心素質與自我精進
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作
2. 領綱：數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1 上第 7 單元 透過圖形的排列察覺規律。

三、教師教學預定流程與策略：

【活動 3】形狀的規律

○觀察圖形形狀的變化，找到規律

●布題三：觀察下面的圖形，並回答問題。



·教師引導學生觀察圖形。

·說說看，這些圖形有什麼相同？有什麼不同？

·兒童分組討論、發表。如：這些圖形的顏色都是黃色，形狀不同，形狀分別為星星、月亮、愛心 3 種。

·它的排列規律是什麼？

·兒童分組討論、發表。如：規律是依照星星、月亮、愛心的順序排列，每 3 個圖形會重複一次。

·?是什麼圖形？圈圈看。



·兒童分組討論、發表。如：每 3 個圖形畫一條線做區隔，可以發現?是黃色的月亮。



小研買了一卷紙膠帶。

·教師引導學生觀察圖形。

·觀察紙膠帶上的車子，說說看，你發現了什麼？



兒童分組討論、發表。如：紙膠帶上的圖形規律是警車、消防車、救護車、計程車的順序排列，每 4 個圖形會重複一次。

依照紙膠帶上車子的規律，被  蓋住的是什麼車子？圈圈看。



( ,  ,  , )

兒童分組討論、發表。如：每 4 個圖形畫一條線做區隔，可以發現被蓋住的是消防車

( ,  ,  , )

教師可引導學生發現，如果紙膠帶切斷的地方不同，就會產生不同的循環方式。如果第一個圖形是警車，接下來就是消防車→救護車→計程車；如果第一個圖形是救護車，接下來就是計程車→消防車→警車，無論第一個是什麼圖形，車子圖形都會依照一定的順序排列。

四、學生學習策略或方法：

1. 觀察圖形形狀的變化察覺規律。(形狀不會重複)

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、小組討論來評量。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 111 年 11 月 30 日

地點：306 教室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	王憶萍、張涌澤	任教 年級	三	任教領域/ 科目	級任老師	
授課教師	胡銘仁	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學領域	
教學單元	找規律	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 11 月 29 日	地點	306 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.透過提問連結學生新知識與舊經驗。 2.課堂清楚呈現各題學生習得內容。 3.課堂中運用例題讓學生練習。 4.學生能適時歸納重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用提問法加強學生印象。 2.時常走入學生座位檢視學生討論過程。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.依學生能力採多元評量。 2.對於學生結果給於適當的建議。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3.依照評量結果，適時調整適合學生的教學方式。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.依班規及適時調整班級及個人規範。 2.對於學生表現給予正面鼓勵及肯定。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.學生位置安排大帶小方式及男女平等來互相學習、互動。 2.教室師生氛圍融洽，且願意互相分享。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	王憶萍、張湧澤	任教年級	四	任教領域/ 科目	級任教師
授課教師	胡銘仁	任教年級	四	任教領域/ 科目	數學領域
教學單元	找規律	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	112 年 11 月 29 日	地點	306 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在進行找規律時，提醒孩子在圖形重複出現時畫上區隔線或記號，能看到明顯的規律。
2. 教師能巡視孩子練習時是否有畫記，並能適時關心孩子狀況。
3. 師生有良好互動，學生能適時發表自己的想法，並給予肯定。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有時說話太快可以再調整放慢腳步。
2. 對於學習能力較弱的學生可能需要更多鼓勵的方式。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	三年六班	觀察時間	112 年 11 月 29 日 第 2 節
教學科目	數學	教學單元	第七單元 找規律
教 學 者	胡銘仁	觀 察 者	王憶萍、張湧澤



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談	教學後回饋會談
---------	---------