

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>楊雅婷</u>	任教年級	二	任教領域/科目	<u>生活</u>
回饋教師	<u>陳惠娟</u>	任教年級	二	任教領域/科目	<u>生活</u>
教學單元名稱	和風一起玩	教學節數	共 6 節 本次教學為第 2-節		
觀察前會談(備課)日期	110 年 11 月 23 日	會談地點	民生 207 教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：生活-E-A1、生活-E-A2、生活-E-A3、生活-E-B2

(二)學習表現：能製作風車並使其轉動。

(三)學習內容：C-I-2、C-I-4、C-I-5。

(四)學習目標：

1. 能自製利用風力來玩的玩具。

2. 知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識和起點行為：

1. 學生已知利用風的特性可以玩什麼遊戲。

2. 學生已知自己想要做的玩具要利用那些材料和工具來製作。

(二)學生特性：

1. 具象思考期，需圖片、實體教具輔助抽象思考。

2. 專注時長有限，需講述法教學與實作教學並用。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程：

1. 引起動機:告知學生今天要做上節課決定好要做的風車，並請學生拿出材料。

2. 發展活動：

(1)請學生跟隨老師依照步驟完成風車。

(2)讓學生分組實際利用風力操作風車。

3. 歸納與總結：總結風車製作過程並歸納如何讓風車轉得更好更快的方法。

(二)教學策略：

- 1.提問與發表：請學生說說看如何製作風車。
- 2.實作:讓學生實際製作並操作風車。
- 2.講述法：幫學生統整風車製作過程並歸納如何讓風車轉得更好更快的方法。

四、 學生學習策略或方法：

- (一)實作教學：學生實際製作並操作風車。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一)提問、發表：請學生說說看如何製作風車。

- (二)實作評量:學生能否實際製作出風車並使其轉動。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		楊雅婷	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活
回饋教師		陳惠娟	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元名稱		和風一起玩		教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節
公開授課 日期		110 年 11 月 25 日		授課地點		民生 207 教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 老師提醒小朋友上節課決定要做風車。 A-2-2 老師說明風車製作過程。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-3 老師指導學生一個步驟一個步驟完成風車製作。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-4 老師在每一個步驟依據學生製作可能發生的問題給予更細部的建議和提醒，並在操作風車轉動過程中建議學生如何讓風車轉得更好。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 老師手把手依照步驟教學生完成風車。 A-3-2 老師提醒學生如何製作風車才能良好轉動。 A-3-3 老師在學生製作過程中在教室走動，隨時協助有困難的學生。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 分組實際轉動風車。 A-4-2 透過當場操作，給予個別學生回饋：風車轉得好或轉不好的原因。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳惠娟	任教年級	二	任教領域/科目	生活
授課教師	楊雅婷	任教年級	二	任教領域/科目	生活
教學單元	<u>和風一起玩</u>	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	110 年 11 月 25 日	會談地點	民生 207 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

(一)A-3-1：老師運用多元教學策略，包括「提問法」：請小朋友說說看，先做什麼再做什麼，並讓學生實際操作風車製作和轉動。

(二)A-4-1：老師運用多元評量來檢核小朋友是否學會風車製作並知道如何讓風車轉得好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

(一) 個別學生動手做能力不同，須個別協助得孩子可利用同儕互助，讓做得快的孩子協助需幫忙得孩子。

三、授課教師預定專業成長計畫

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	閱讀 <u>有效教學面面觀</u> 一書	楊 OO	111.07.01
A-2	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	觀察資深優良教師上課	張 OO	111.06.15
A-2	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	在課堂上重新試驗	張 OO	111.09.15

四、回饋人員的學習與收穫：

授課老師將近二十年授課經驗，對教學內容非常熟悉，學生會發生的狀況也都瞭若指掌，所進行教學的活動都較為成熟不易出錯。

但往往會因循過去模式來進行教學活動較少變化，應多多閱讀相關書籍，甚至去觀課增加刺激來產生新的教學創意。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課 表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	<u>陳惠娟</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>楊雅婷</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
教學單元	<u>和風一起玩</u>	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	
觀課前會談					
觀課現場					

觀課後會談

