

彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學教案

教案名稱	說話也要停看聽	教學設計者	黃惠敏
學習領域	國語	教學對象	六年級
教學節數	第四節課	教材來源	康軒版國語 六上課本
教學目標	一、專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。 二、學會正確且清楚的表達自己的意見。 三、利用字辭典，分辨生字的字音與字形。 四、讀懂議論文論點和論據的寫法。 五、學習議論文的寫作方式。 六、從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說。		
核心 素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
學習 表現	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		
學習 內容	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
教學活動			時間 評量方式
壹、準備活動 班級經營： 1、上課三寶（課本準備好、文具準備好、態度準備好）。 2、小組加分制度：各組有 4-5 位組員，依學習狀況做異質分組，分別是智者(負責統籌規劃)、高手(負責記錄加分)、軍師(負責管理秩序)、主人翁(小組內較需要受到協助者)。其中若是主人翁			2 認真聆聽

有好表現可以加 2 分喔！(因為他自己的努力+加上小組成員的協助)，然後，最先環島台灣一周的小組就是最後的贏家。		
引起動機：揭示今天課文題目「說話也要停看聽」，從標題來看，請孩子思考日常生活中什麼時候需要說話停看聽？	3	口語發表 經驗分享
貳、發展活動 一、教師引導學生了解議論文三要素。 (一)請學生說一說本課的表述方式？(議論) 揭示本課是這一冊唯一一課的議論文文體，本節要進行形式深究的探討。 (二)回憶以往學習說明文的形式架構寫作方式(總說、分說、總結)，引導學生本課議論文的形式架構為類似的(論點、論據、結論)，並將說明文與議論文的差異再稍做說明比較。 (三)教師說明議論文三要素。 1. 論點：作者對問題的主張或立場。(證明什麼) 2. 論據：作者用來證明論點的依據，提出事實或例子以支持他的論點。(用什麼證明) 3. 結論：最後再重申一次論點。	5	專心聆聽
二、教師引導學生分析本課結構。 (一) 本課的表述方式有哪些？(有議論和說明，全文以議論形式提出論點和論證。) (二) 本課有幾個自然段？結構上可分成幾個意義段？(分成十三個自然段，三個意義段。) 1. 第一段至第二段：論點。 2. 第三段至第十段：論據。 3. 第十一段至第十三段：結論。 (三) 寫作特色 1. 引用名言佳句：引用作家胡適說的話，來支持自己所提的論點或看法，增強文章的說服力和感染力，強化讀者對本文論點的認同。 2. 使用例證法論證，並提出小結：第三段至第十段舉出例子為論據，印證說話和爭辯的不同。例子從固執官員的自以為是，到與人爭辯，舉例更表現出說話的重要。 3. 論據的寫法	15	參與討論 主動發表 專心聆聽

想要說服人，除了提出正確、鮮明的論點外，重要的是舉出有效的論據，以增加論證的強度與可信度。論據就是舉例，是作者用來佐證論點的根據，可以提出事實或例子以支持立論，強化論點的說服力。 論據一般可分成兩種：如果提出歷史故事、人物或親身經驗等的事實來協助說明論點，這就是「事實性的論據」；如果是舉名言佳句、哲學思想或俗諺來幫助說明，這就是「理論性的論據」。		
三、教師指導學生完成習作第四大題(P. 22)的根據課文內容，回答問題。	5	認真習寫
參、綜合活動 一、教師歸納：閱讀議論文時，先要了解作者的論點為何，再找出作者提出的論據，想一想作者如何證明他的主張。好的議論文，應是言之有理、言之有序，在透過證據的說明之後能證明自己提出的論點。 二、習作第六大題：讀一讀，再回答問題(P. 24) (一)延伸閱讀，理解文章內容 (二)教師引導學生先默讀文章，再從中推論或思考答案。 最後，請各組高手在下課前將未加分的積分統計一下，其他同學也請檢視下課的三寶：理解好、歸納好、提問好！	10	參與討論並發表