

數學領域二上第 4 單元 (4-2) 教案

領域/科目		數學	設計者	鍾沄芬
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
活動名稱		二位數退位的減法問題		
設計依據				
學習重點	學習表現	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育		

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。																						
與其他領域/科目的連結	無																						
教材來源	●南一版數學二上第4單元																						
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書																						
學習目標																							
※透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。																							
教學活動設計																							
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式																				
【活動 2】減法直式計算（二位數退位的減法問題） ○透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題 ●布題三：<u>小威</u>有 45 元，<u>文文</u>的錢比<u>小威</u>少 7 元，<u>文文</u>有幾元？ - 兒童分組討論，記錄解題過程。 - 兒童操作，並說明解題過程。如：5 個①不夠減 7 個①，把 1 個⑩換成 10 個①，剩下 3 個⑩；10 個①減 7 個①再加 5 個①是 8 個①；3 個⑩和 8 個①合起來是 38。 - 引導兒童能用橫式記錄問題。 - 用直式算算看。 - 兒童以直式在定位板上解題。如： ① <table><tr><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>3</td><td>10</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>—</td><td>7</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td></tr></table> 答：38 元 ●試試看：用直式算算看。 - 兒童各自解題、發表。如： ①$41 - 3 =$38 <table><tr><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>3</td><td>10</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>—</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td></tr></table>		十位	個位	3	10	4	5	—	7	3	8	十位	個位	3	10	4	1	—	3	3	8	15	●實作表現 ●參與討論
十位	個位																						
3	10																						
4	5																						
—	7																						
3	8																						
十位	個位																						
3	10																						
4	1																						
—	3																						
3	8																						
		5	●實作表現																				

② $64 - 9 = 55$

十位	個位
5	10
6	4
—	9
5	5

●布題四：柏宏有 52 元，買文具花了 38 元後，還剩下幾元？

- 兒童分組討論，記錄解題過程。
- 兒童操作，並說明解題過程。如：2 個①不夠減 8 個①，把 1 個⑩換成 10 個①，剩下 4 個⑩；10 個①減 8 個①再加 2 個①是 4 個①；4 個⑩減 3 個⑩剩下 1 個⑩，1 個⑩和 4 個①合起來是 14。
- 引導兒童能用橫式記錄問題。
- 用直式算算看。
- 兒童以直式在定位板上解題。如：

①

十位	個位
4	10
5	2
—	8
3	8
1	4

答：14 元

●試試看：用直式算算看。

- 兒童各自解題、發表。如：

① $61 - 32 = 29$

5	10
6	1
—	32
2	9

② $74 - 36 = 38$

6	10
7	4
—	36
3	8

～第二節結束/共 5 節～

15

- 實作表現
- 參與討論

5

- 實作表現