

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (三) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	三 年 2 班	授課 日期/節次	112 年 9 月 15 日 第 6 節
授課教師	蕭惠玲	議課 日期/節次	9 月 21 日第 5 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	謝雅惠		
領域/單元	彈性 / 閱讀		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 讓孩子能誠實反省自己的行為 2. 能以正確的方法處理問題		
學生學習步驟	1. 閱讀聆聽電子繪本 2. 提問討論 3. 反省 4. 實踐	教學資源 1. 電子繪本 2. 學習單	
評量方式 (學生作品)	課堂發表 學習單		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：蕭惠玲_____ 任教年級：__三_____ 任教領域/科目：彈性_____					
回饋人員：謝雅惠_____ 任教年級：__三__ (選填) 任教領域/科目：級任_____ (選填)					
教學單元：__閱讀-謊話蟲__；教學節次：共__1__節，本次教學為第1__節					
觀察日期：112__年__9__月__15__日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.訓練學生問題處理能力 2.聆聽故事學生專注力 3. 故事主題貼近學生生活			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.詞牌重組故事內容 2.故事主題貼近學生生活 3.聆聽閱讀故事後，作重點提問			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.詞牌操作引導學生思考 2.學習單讓學生反思自身行為			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用發表、討論、學習單多元評量 2. 詞牌重組練習完再統整故事重點 3. 學習單練習完即時回饋			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 安靜觀賞並能踴躍有秩序的發表			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 利用教室硬體設備教學			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年 2 班	會談時間	112 年 9 月 21 日第 5 節
教學科目	彈性-閱讀	教學單元	謊話蟲
教學者	蕭惠玲	觀察者	謝雅惠

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	活潑生動的繪本動畫引起學生興趣，主題貼近學生生活經驗，詞牌操作引導學生思考，學習單讓學生反思自身行為，讓學生學習以正確的方法處理生活中的問題
對教學者之具體成長建議	運用課前準備，使學生更快進入狀況。

<p>授課教師：蕭惠玲 任教年級： 三年級 任教領域/科目：彈性/閱讀</p> <p>觀課教師： 謝雅惠</p> <p>觀課日期： 112 年 9 月15 日</p>	
<p>一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…) 連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。</p>	
<p>二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)</p> <p>學生能安靜觀賞並能踴躍有秩序的發表，反思自身行為，學習以正確方法處理問題</p>	
<p>照片</p> 	<p>照片</p> 
<p>說明 電子繪本</p>	<p>說明 學習單</p>

彰化縣僑信國小公開觀課日程表

各領域召集人：

(1)開學後二週內完成登錄【彰化縣教師公開授課資訊系統 <http://www.openclass.chc.edu.tw/>】請以 chc 帳號登錄。9/30 前學校要核定送件。

(2)觀課前一週務必通知教學組或主任上網公告校內訊息。

(3)領域召集人安排各領域觀課教師。

觀課教師：公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

(1) 教師共同備課紀錄表【附件二】。

(2) 教師公開觀課教學觀察表【附件三】。

(3) 教師公開觀課後會談記錄表【附件四】。

授課教師：將附件二~五自行留存檔案夾，上傳電子檔至雲端歸檔

(1)請授課教師應於 9/20 前，登錄彰化縣教師公開授課資訊系統登錄公開授課相關資訊。

(2)彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】

(3)製作教學觀察成果照片檔案【附件五】，另將照片或觀議課資料上傳公開授課系統辦理結案)

(4)須於彰化縣教師公開授課系統登錄相關授課資訊與回饋資料結案。(依期限內需自行完成結案，學校端無權限協助結案。)

公開觀課日期 112. 9. 13—113. 6. 5