

領域/科目	數學領域		設計者	鄭境容
實施年級	二		總節數	共 9 節，360 分鐘
單元名稱	第 1 單元 200 以內的數		教學節數	第五節
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	<p><b>n-I-1</b> 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p><b>n-I-3</b> 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p><b>r-I-1</b> 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	領域核心素養	<p><b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>數-E-C1</b> 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p><b>數-E-C2</b> 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
	學習內容	<p><b>N-2-1 一千以內的數：</b>含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p><b>N-2-5 解題：</b>100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p><b>R-2-1 大小關係與遞移律：</b>「<math>&lt;</math>」與「<math>&gt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>		
核心素養呼應說明		透過模擬的生活情境-商店，實際操作付錢、找錢等使用錢幣的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。		
議題融入	實質內涵	<p><b>環境教育/環境倫理：</b>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>海洋教育/海洋科學與技術：</b>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事敘述讓學生理解戶外學習與自然體驗，察覺環境的美，及保護生態的完整性，進而認識海洋的生物及生態，並學會關懷、保護動物的生命，尊重動、植物的棲地。		
與其他領域/科目的連結		國語 2 上 第五課 水上木偶戲 健康與體育 2 上 第五單元第 3 課 快樂水世界		
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。</li> <li>2. 認識 200 以內數的位值，並進行化聚。</li> <li>3. 能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。</li> <li>4. 能使用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。</li> </ol>		
教材來源		康軒版數學 2 上課本第 1 單元		



<p>S：我拿出 1 個藍色積木、5 條橘色積木和 16 個白色積木來表示。</p> <p>教學提醒：建議教師引導學生在操作積木圖卡時，將 16 個一中的 10 個一換成 1 個十，再回答問題。</p> <p>T：可以將 10 個一換成 1 個十嗎？再算算看，一共有幾個百、幾個十和幾個一？寫在定位板上。</p> <p>S：把 10 個白色積木換成 1 條橘色積木，一共有 1 個藍色積木、6 條橘色積木和 6 個白色積木，是 1 個百、6 個十和 6 個一，在定位板上寫上 166。</p> <p>(3)13 個十和 8 個一合起來是多少？</p> <p>S：我拿出 13 條橘色積木和 8 個白色積木來表示。</p> <p>教學提醒：建議教師引導學生在操作積木圖卡時，將 13 個十中的 10 個十換成 1 個百，再回答問題。</p> <p>T：可以將 10 個十換成 1 個百嗎？再算算看有幾個百、幾個十和幾個一？填上定位板。</p> <p>S：把 10 條橘色積木換成 1 個藍色積木，一共有 1 個藍色積木、3 條橘色積木和 8 個白色積木，是 1 個百、3 個十和 8 個一，在定位板上寫上 138。</p> <p>4.發表討論，教師將結果記錄在黑板上。</p> <p>5.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。</p> <p>6.回家作業：習作 p10</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>課堂問答、發表評量</p> <p>紙筆評量</p>
---	-------------------------	------------------------------