

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	賴慧鞠	任教 年級	三	任教領域 /科目	級任老師
授課教師	王妤	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語領域
備課社群	王妤、賴慧鞠	教學單元		閱讀階梯二 拜訪火燒島	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 1 月 8 日	地點		304 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 1 月 11 日	地點		304 教室	

一、學習目標：

- 1.能透過句子的連結來統整概念。
- 2.連結上下文並推測詞義，如：潛水人的天堂、火燒島。
- 3.將接收到的文字在腦內轉為圖像，形成整體的意義。

二、學生經驗：

1. 學生在三上的第三課已明白引用法，知道使用引號標示的文句另有意指。
2. 學生在三上第五課、第十一課之中，了解記敘文之文體分辨，故能清楚文章中標點符號與對話的應用。
3. 學生已透過課本學習地圖一到三練習過敘述四要素、敘事順景及寫景的概念，閱讀時能更快掌握重點。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.透過補充資料讓學生將文字與圖片進行連結。
- 2.藉由連結詞，如：然後、接著……等，讓學生理解其作用並精進文章描述過程。

四、學生學習策略或方法：

- 1.理解講解內容
- 2.參考例文並加入自身想法來完成文章

作文、提問、習作練習題。

日期：112 年 1 月 12 日

地點：304 教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		賴慧鞠	任教年級	三	任教領域/ 科目	級任老師		
授課教師		王妤	任教年級	三	任教領域/ 科目	國語領域		
教學單元		閱讀階梯二 拜訪火燒島	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期		112 年 1 月 11 日	地點		<u>304</u> 教室			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.請學生說出各文句的修辭法，藉此喚起學過的舊知識。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							

教學	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2.讓學生劃記重點、學做筆記，既能動腦也能動手，加深觀念。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師講解後，立即讓學生練習課本上的例題，並交換批改，不但可馬上訂正錯誤，也可強化學生的正確觀念。 2.教師經常行間巡視，確認學生能正確作答。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.課堂練習後配合習作題，讓學生深入思考。 2.安排寫作課程，確認學生是否理解並學會運用文法。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.舉手發言、生動舉例，維持課堂秩序。 2.課堂活動中，隨時注意學生回應的狀況並指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.善用影片、圖像，引發學生學習興趣。 2.教師講解補充教材內容時語氣溫和親切。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				