

數學領域四上第 5 單元 (5-2) 教案

領域/科目	數學	設計者	白惠鈞/王珮語
實施年級	四上	教學時間	40分鐘
活動名稱	繪製基本三角形		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>S-4-6 面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ● 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 		

- 兒童實際操作並發表。如：

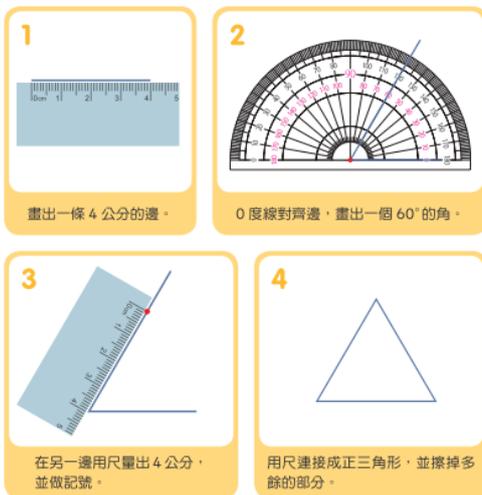


- ① 畫出一條 10 公分的邊，把邊的一端當成頂點。
- ② 用尺從頂點畫出另一條 10 公分的邊。
- ③ 用尺連接成等腰三角形。

- 布題三：畫出邊長是 4 公分的正三角形，說說看，你是怎麼畫的？

- 教師可提示：要畫出有 60° 角的正三角形。

- 兒童實際操作並發表。如：



- ① 畫出一條 4 公分的邊。
- ② 0 度線對齊邊，畫出一個 60° 的角。
- ③ 在另一邊用尺量出 4 公分，並做記號。
- ④ 用尺連接成正三角形，並擦掉多餘的部分。

- 檢查看看，第三邊是不是 4 公分？另外兩個角是不是 60° ？

- 兒童分組討論、操作並發表。如：

- ① 兒童用尺測量第三邊，發現第三邊也是 4 公分。
- ② 兒童用量角器測量另外兩個角，發現另外兩個角都是 60° 。

～第二節結束/共4節～

20

- 專心聆聽
- 口頭發表
- 實作表現
- 參與態度

參考資料

- 南一版數學四上教師手冊