

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：吳淑婉 任教年級：二年級
任教領域/科目：公民與社會 教學單元：權利保障與權力分立
觀課人員：睢冀真老師
觀課前會談時間：2023年10月12日 8：30 至 9：05 地點：辦公室

預定公開觀課時間：2023年10月24日 13：15 至 14：00 地點：215教室

一、教學目標：

1. 認識基本人權、
2. 人民權利保障書裡對人權的保障、
3. 權力分立的制衡設計對人權的保護

二、教材內容：

翰林第三冊

三、學生經驗：

1. 普世人權的概念、
2. 我國對平等、自由、受益、參政權概念

四、教學活動（含學生學習策略）：

以時事，置入憲法中的基本人權種類

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、紙筆測驗、作業

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

2023年10月26日 8：30 至 9：05 地點：辦公室

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)+照片2張

授課教師： <u>吳淑婉</u> 任教領域/科目： <u>公民與社會</u> 任教班級： <u>215</u>					
回饋人員： <u>睢冀真老師</u> 任教領域/科目： <u>公民與社會</u>					
教學單元： <u>二</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>2023</u> 年 <u>10</u> 月 <u>24</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 利用時事(台中五億男大生事件)，有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 提問、搶答，運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 簡易紙筆測驗後，與學生檢討題目，立即分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				



◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師： 吳淑婉 任教授級： 二年級

任教領域/科目： 公民與社會 教學單元： 權利保障與權力分立

回饋人員： 睢冀真老師

專業回饋會談時間： 2023 年 10 月 26 日 8:30 至 9:05 地點： 辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

利用時事，引起學生對相關概念的興趣、關注，並參與意見分享、討論

二、教學上待調整或改變之處：

學生們的分享，時間較不易掌握；

教師講解的部分，不易推進度。

三、具體成長方向：

可先將要討論的時事，讓學生課前，自行搜尋、閱讀。

上課時，直接進入正題。

四、觀課者的收穫：

這次的時事，頗能吸引學生的好奇心，有多方向討論的空間。

二年級的學生，心智成熟度更高，表達能力更好(相較於一年級時)。

五、自我省思與改進 (150-200字)

下午第一節課，要喚醒午休被中斷的學生，佔用了幾分鐘上課時間。上課時間緊湊的條件下，與學生的討論，只能偶一為之，頗為可惜。

這班的學生，喜歡思考、發問、發表、分享，平時也能關心公共議題，遇到團體事務，部分同學已能善用學習到的知識，有技巧的引導同學思考、討論、表決，以解決問題，與班上同學一起學習、前進。

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。