

# 彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：劉瓊玫 任教年級：二年級 任教領域/科目：彈性領域  
教學單元：湳雅探查-湳雅首部曲/簡易社區地圖 評鑑人員：興武主任、惠認老師  
觀察前會談時間：113 年 4 月 29 日 15:10 至 15:50  
地點：健康中心  
預定入班教學觀察時間：113 年 5 月 03 日 08:40 至 09:20 地點：二甲教室

一、教學目標：湳雅首部曲繪本的導讀，經由遊戲更了解社區的地點。

1. 讓學生對自己居住的社區和學校附近的特殊地點更了解。
2. 能認識和我們生活密切的人、事、地、物。
3. 能耐心地等待遊戲並能和同學合作學習，並參與討論，分享想法

二、教材內容：彈性課程-湳雅探查-湳雅首部曲/簡易社區地圖

三、學生經驗：透過湳雅首部曲繪本的導讀來探索自己居住的社區並能和同學合作學習。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

1. 活動一、分組腦力激盪（搭配舊經驗和湳雅首部曲繪本引起兒童興趣，並發問布題。）
2. 活動二、團康遊戲全班一起玩「簡易社區地圖闖關」
3. 遊戲活動評量並總結（兒童分組討論、發表。）

五、觀察的焦點（評鑑規準）：

生活-E-C2 學生能用適當的溝通方式與同學友善互動，願意共同完成老師指派的工作，並且能尊重及合作的學習

C 社會參與/C2 人際關係與團隊合作具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

六、觀察的工具：教學觀察表

七、回饋會談時間地點：（建議教學觀察三天內為佳）時間：（記錄到時/分）

# 彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：劉瓊玫 任教年級：二年級 任教領域/科目：彈性領域

教學單元：湳雅探查-湳雅首部曲/簡易社區地圖

教學節次：共 20 節 本次教學為第 11 節

評鑑人員：興武主任、惠認老師 觀察時間：113 年 5 月 3 日 08:40 至 09:20

| 層面           | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|---------|----|-----|
|              |                                     |                                           | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                           | ✓       |    |     |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 以大富翁遊戲活動連結課程，讓孩子熟練學習內容，且更加了解自己所居住的社區。     | ✓       |    |     |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                           |         |    |     |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                           |         |    |     |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                           |         |    |     |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                           | ✓       |    |     |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 充分利用遊戲學習，引導孩子在快樂的氛圍中學習。                   | ✓       |    |     |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                           |         |    |     |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                           |         |    |     |
|              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                           | ✓       |    |     |
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 以遊戲的方式來引導孩子學習，在過程中也評量了孩子是否學會了，一舉兩得！       | ✓       |    |     |
|              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                           |         |    |     |
|              | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                           |         |    |     |
|              | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                           |         |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|---------|----|-----|
|                                      |                                 |                                           | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實摘要敘述                                | 評量（請勾選） |    |     |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                           | ✓       |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 在遊戲學習中，立即的回應、引導孩子有正確的行為表現。                |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                           |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                           | ✓       |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 老師營造溫暖的學習氣氛，在輕鬆愉快氣氛下完成學習，成果翻倍！            |         |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                           |         |    |     |

# 彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：劉瓊玫 任教年級：二年級 任教領域/科目：彈性領域

教學單元：湳雅探查-湳雅首部曲/簡易社區地圖

評鑑人員：興武主任、惠認老師 回饋會談時間：113 年 05 月 06 日 15:10 至 15:50

地點：教師休息室

與教學者討論後：

### 一、 教學的優點與特色：

1. 藉由遊戲學習，提升孩子的學習意願，讓孩子在遊戲中，也更加的巧解自己的社區。

2. 老師指派小組長分派任務過程中，同學相處融洽，且都能服從小組長的指派。

### 二、 教學上待調整或改變之處：

無

### 三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標  | 成長方式<br>(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|-------|---------------------------------------------------------|--------|---------|--------|
| A-2-3 | 參加學習社群相關教學                                              |        |         | 暑假     |
|       |                                                         |        |         |        |
|       |                                                         |        |         |        |

(備註：可依實際需要增列表格)

### 四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 認識社區，利用大富翁遊戲來進行，孩子的學習興致很高，學習效果更好。

2. 指派小組長來分派任務，讓孩子學會服從，且更有參與感。