

國小綜合活動領域第五冊(5 上)單元二教案

單元名稱		單元二 悅己納人 活動 1 特質停看聽	總節數	共 3 節，120 分鐘(第一節)	
設計依據					
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。			
核心素養呼應說明		具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。			
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。			
	所融入之學習重點				
與其他領域/科目的連結					
摘要					
學習目標		1. 透過觀察同學在生活中的表現，覺察同學個人特質。 2. 探索自己的特質，並介紹自己。 3. 比較自己認識的自己和同學眼中的自己的異同。			
教材來源		康軒			
教學設備/資源		教室			
教學活動					
一、齊思考					
(一)動物特質和人的特質					
1. 教師展示動物圖片，請學生思考在一般人的印象中，各類動物分別具有哪些特色，擅長做什麼？例如：					
(1)長頸鹿：腿和脖子都細細長長的。					
(2)貓頭鷹：絕大多數是夜行性動物，在某些文化中是智慧的象徵。					
(3)袋鼠：可以跳得遠且速度非常快，被認為是一種勇敢的動物，勇敢前進而不後退。					
(4)兔子：靈敏、溫順、可愛，但是膽子小，喜歡安靜的環境。					
(5)狗：精力充沛、喜歡玩耍、有好奇心、熱情。					
2. 學生思考：我們和動物一樣，具備各種不同的特質。那麼，我對同學們的特質有哪些了解呢？					
(二)特質觀察家					

1. 學生思考：與班上同學相處時，我發現他們有哪些個人特質？這些特質展現在哪些方面呢？
2. 教師引導學生閱讀課文，進而思考班上同學日常表現出的行為與特質。
3. 教師發下每人一張「我的動物圖像」學習單，請學生將觀察結果記錄在學習單中。
4. 學生輪流分享學習單中的紀錄內容。

(三)統整與反思

1. 教師提問：
 - (1)同學對彼此特質的觀察，和你的發現有哪些類似或不同之處呢？
 - (2)想一想，為什麼會有不同的看法產生呢？
2. 教師鼓勵學生比較同學的觀察和對自己的了解，分享自己的觀點。

二、齊思考

(一)特質優點分享會

1. 學生思考：討論同學的特質之後想想自己，我覺得自己是一個怎樣的人呢？我有哪些特質和優點？
2. 教師提問：你覺得自己是一個怎麼樣的人呢？你有哪些特質和優點？你想用什麼方式來介紹自己的特質呢？
3. 教師可引導學生，輪流用自己喜歡的方式，來介紹自己的特質和優點。

- (二)統整與反思：整理自己的特質，對你來說很容易或很困難呢？為什麼？聽完大家的介紹後，你對同學有哪些新的認識與了解呢？

三、齊思考、再省思

(一)特質新發現

1. 學生思考：聽完同學分享後我有什麼想法？我所認識的自己和同學眼中的我，有哪些相同與不同之處呢？
2. 教師發下每人一張「我和別人眼中的我」學習單，先請同學寫下3個自己的行為與特質，然後再找3個同學，分別就3個特質提出看法。
3. 教師提問：
 - (1)聽完同學的分享後，我有什麼想法？
 - (2)我所認識的自己，和同學眼中的我，特質上有哪些相同與不同之處呢？

(二)我的心窗戶

1. 學生思考：經過大家分享，了解自己和同學認識的我之後，我有哪些發現？
2. 教師介紹「周哈里窗」理論：周哈里窗是由美國社會心理學家提出，透過分析自己與他人的角度，把人的內在分成四個部分，分別是「開放我」、「盲目我」、「隱藏我」與「未知我」。
 - (1)開放我：自己知道、別人也知道的部分。例如：年紀、名字、性別等。
 - (2)盲目我：別人知道、自己卻不知道的部分。例如：口頭禪、習慣的小動作等。
 - (3)隱藏我：自己知道、別人不知道的部分。例如：不願意告訴別人的祕密、特殊習

慣與喜好等。

(4)未知我：自己和別人都不知道的部分。例如：潛意識。

- 3.教師發下每人一張「我的心窗戶」學習單，請學生根據自我分析及與他人討論的結果，完成學習單，嘗試更了解自己。

(三)統整與反思

- 1.教師提問：經過大家的分享，對於自己和同學之間，還有哪些發現和體悟？
- 2.教師提醒：自己的特質和別人不一樣是很正常的，因為每一個人都是獨一無二的。

教學資源

1. 影片：公視兒少——超優雅的長頸鹿【毛起來幸福站，動物排排站】。
2. 影片：國家地理雜誌——袋鼠知多少？
3. 網站：Quiwa——馬斯頓人際取向性格測驗(DISC)。
4. 網站：探索自己未知面貌的工具——周哈里窗。
5. 繪本：珊·洛門（民109）。你很特別。臺北市：采實文化。

關鍵字

個人特質、探索自己、別人眼中的我、周哈里窗、自我分析、獨一無二。



我的動物圖像

五年4班__號 姓名：_____

每個人都有不同的特色，想一想，如果用動物來代表自己，你認為自己像哪種動物呢？

一、我覺得自己像_____，因為_____

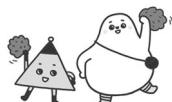
二、同學覺得我像_____，因為_____

三、你認同同學的看法嗎？為什麼？

☐ 認同 ☐ 不認同，因為_____

四、除了用動物來形容，還可以如何具體描述表達呢？

我覺得自己像_____，因為_____



教師評定 ☆☆☆☆☆