

領域/科目		數學	設計者	楊孟姍
實施年級		三上	教學時間	共 7 節，本次教學為第 1 節
活動名稱		四位數的加減		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度 衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-3-2 加減直式計算： 含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題： 四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		
教材來源		康軒版數學三上第 2 單元		
學習目標				
1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 3.能做整百或整千的加減估算。				
學生經驗				
學過三位數加法直式計算				
教師教學預定流程與策略				
【活動一】三、四位數的加法 • 透過圖像表徵學習三位數加三位數(多次進位)，和是四位數的加法算則。				
發展活動 一起去臺南玩 1.教師提問：爸爸和豆豆坐火車從臺北到臺南遊玩，買了一張全票 752 元和一張孩童票 376 元，共要付多少元？ T：想想看，買 1 張全票和 1 張孩童票共要多少元？把算式寫下來。 $752+376=(\quad)$ T：我們在定位板上用 100 、 10 、 1 來解題。先畫出 752 元，再畫出 376 元。 T：我們寫成直式算算看。 T：先算個位， $2+6=8$ ，是 8 個一，在個位寫 8。 再算十位， $5+7=12$ ，是 12 個十，可以換成 1 個百和 2 個十，在十位寫 2，在百位上方記 1。 最後算百位， $1+7+3=11$ ，是 11 個百，可以換成 1 個千和 1 個百，在百位寫 1，在千位寫 1。				

所以 $752+376=1128$ 元。

2.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

發展活動 臺南真好玩

- 學習四位數加三位數(多次進位)的加法算則，及知道被加數與加數位數不同時，直式計算的位值要對齊。

1.教師布題：臺南孔廟是臺灣的國定古蹟。昨天參觀人數是 1227 人，今天參觀人數是 878 人，兩天參觀人數共有幾人？

T：兩天參觀人數共幾人？用算式記記看。 $1227+878=(\quad)$

T：用直式算算看。

先算個位， $7+8=15$ ，在個位寫 5，在十位上方記 1。

再算十位， $1+2+7=10$ ，在十位寫 0，在百位上方記 1。

再算百位， $1+2+8=11$ ，在百位寫 1，在千位上方記 1。

最後算千位， $1+1=2$ ，在千位寫 2。

所以 $1227+878=2105$ 人。

2.教師重新布題：臺南市立棒球場今晚進行比賽，網路上賣出 626 張門票，現場又賣出 4374 張門票，共賣出幾張門票？

T：說說看，算式要怎麼寫呢？ $626+4374=(\quad)$

T：在小白板上寫成直式算算看，說說看，你是怎麼算的呢？

T：看看這個算式，這樣寫對了嗎？為什麼？(學生自由作答)

$$\begin{array}{r} 626 \\ + 4374 \\ \hline 5000 \end{array}$$

3.教師歸納：在計算時，位值要對齊才不會計算錯誤。

第一節結束/共 7 節～