

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課

教學活動設計表

教師姓名	黃湘婷	班級	三年 4 班
教材版本	☒ 出版社：南一書局 ☐ 自編	單元節數	共 4 節 本次教學為第 2 節
公開授課日期	112.12.19	時間	9:30 至 10:10
單元名稱	圓		
學習表現	S-II-3 學生能透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。		
學習內容	S-3-3 「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。		
教學資源	小白板、圓形的紙、小組評分表		
學生起點行為分析	1. 先備知識：三角形、長方形、正方形、圖形的認識與命名。透過畫圓活動，加深對圓的認識。 該班學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。		

活動流程	學習活動設計	時間	評量方式
	1. 引起動機：教師提示今天要學什麼？ 1. 能明白什麼是圓的圓心、半徑、直徑和圓周 2. 瞭解半徑和直徑的關係 3. 能找出圓的圓心、半徑、直徑和圓周 二. 發展活動 【活動一】 1. 老師會請每小組一位小朋友針對 5 個題目進行發表。 1. 圓的中心是()。 2. 圓的周界叫()。 3. 圓心到圓周的距離是()。 4. 通過圓心，而且兩端都在圓周上的直線是()。 5. 直徑是半徑的()倍。 【活動二】 1. 圓的中心——圓心的意義 ● 蝸牛搶吃葡萄 六隻蝸牛在圓形的競技場上(如下圖)，比賽誰先搶到葡萄，小朋友，如果你是裁判，要將葡萄放在哪個位置才公平呢？請分組討論並將討論結果記錄在小白板上(5 分鐘)： 1. 葡萄要放在哪個位置才公平？	5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘	口頭評量 實作評量 口頭評量 實作評量

	2. 為什麼？ 【活動三】 1. 請小朋友討論直徑——通過圓心，而且兩端都在圓周上的直線線段的意義。 直徑有三個要件：(1)通過圓心(2) 兩端都在圓周上(3)直線線段 請小朋友討論它們個是什麼意思？並舉出不是直徑以及是直徑的例子作為說明。 請小朋友將例子記錄在小白板上(3 分鐘) 【活動四】 1. 請各組討論(6 分鐘)： (1)如何在一個圓形紙片中，找到圓的圓心、半徑、直徑以及圓周，把方法以及它為什麼是圓心、半徑、直徑以及圓周記錄在小白板上。 (2)依照圓形紙片討論，說明直徑和半徑的關係。 2. 教師每組指派一人依序到其他組別進行解說各組討論結果。 說明過程中小朋友可以提出疑問。(5 分鐘) 3. 小朋友請針對到你組來說明的同學進行評分：	8 分鐘 12 分鐘	口頭評量 實作評量 口頭評量
--	--	--------------------------	----------------------------------

	圓心	☐ 找到圓心(1 分)	☐ 找到的方法正確(2 分)	☐ 說明它為什麼是圓心(3 分)		實作評量
	半徑	☐ 找到半徑(1 分)	☐ 找到的方法正確(2 分)	☐ 說明它為什麼是半徑(3 分)		
	直徑	☐ 找到直徑(1 分)	☐ 找到的方法正確(2 分)	☐ 說明它為什麼是直徑(3 分)		
	圓周	☐ 找到圓周(1 分)	☐ 找到的方法正確(2 分)	☐ 說明它為什麼是圓周(3 分)		
	直徑和半徑的關係	☐ 能區分直徑和半徑。(1 分) ☐ 能說出直徑是半徑的 2 倍。(2 分) ☐ 能用圓形紙片正確解說直徑是半徑的 2 倍。(3 分)				
L. 教師總結						
備註						