

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林家樺 任教年級： 八 任教領域/科目： 語文(英語)
回饋人員： 蕭佩玲 任教年級： (選填) 任教領域/科目： 語文(英語)
備課社群： (選填) 教學單元： 動物方城市-Try Everything
觀察前會談(備課)日期： 112年9月6日 地點： 八年級導師室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112年9月7日 地點： 801教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能了解 Try Everything 歌詞的意涵。
2. 能察覺自己面對困境與挫折時，心情表現或轉化。
3. 能透過歌曲練唱，感受歌詞裡所傳遞的正向能量，並將自己融入其中。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生對 Zootopia 這部電影有所認識。
2. 學生願意分享失敗、挫折的經驗和想法。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引言
2. 學生分享失敗、挫折的經驗和想法，再引導出正面語詞及 Try Everything。
3. 播放歌曲、分組討論、解說、完成學習單、並練唱。
4. 結語

四、學生學習策略或方法：

1. 專心聆聽歌曲 Try Everything、參與討論、發表個人經驗及想法。
2. 填寫學習單。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 學習單
2. 小組討論
3. 發表

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_9_月_8_日

地點：_八年級導師室_

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林家樺</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>語文(英語)</u>					
回饋人員： <u>蕭佩玲</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>語文(英語)</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>7</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 詢問學生失敗、挫折的經驗和想法，貼近學生需求，能引發與維持學習的動機。 2. 教師指導語明確，學生能清楚明白每一階段的流程。 3. 過程中教師講解清晰，小組討論後給予統整、歸納。 4. 老師會用提問的方式引導學生思考。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師在課程活動進行時，能適時移動位置，並引導學生進行討論，分享個人失敗、挫折的經驗和想法。 2. 實施差異化分組教學，讓學生在小組內互助學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

授課教師： 林家樺 任教年級： 八 任教領域/科目： 語文(英語)
 回饋人員： 蕭佩玲 任教年級： (選填) 任教領域/科目： 語文(英語)
 教學單元： ; 教學節次： 共 4 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 110 年 9 月 7 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 當學生表現良好時，教師善用內在動機激勵，給予學生正向的回饋。 2. 運用學習單幫助學生統整學習的內容，加深學習效果。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能確實掌控上課時的秩序，在小組討論時，雖有部分同學擾亂秩序的狀況發生，教師能明確告知學生錯誤的行為，加以糾正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生間互動良好，教師營造的學習氣氛正向、積極、活潑。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 林家樺 任教年級： 八 任教領域/科目： 語文(英語)
 回饋人員： 蕭佩玲 任教年級： (選填) 任教領域/科目： 語文(英語)
 教學單元： ; 教學節次： 共 4 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期： 110 年 9 月 8 日 地點： 八年級導師室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生課堂上表現認真、專心，教師也會鼓勵學生參與討論，以及發表個人的經驗及想法。
2. 師生間互動佳，學習氣氛融洽，傳遞 Try Everything 正向能量。
3. 教師口語表達清晰，能藉由歌曲的旋律吸引學生的興趣。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

除了讓學生了解 Try Everything 歌詞的意涵之外，也可以給予學生更充裕的時間讓小組練唱，進行驗收，引導學生將情緒融入其中，快樂地唱出歌曲。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習、學習社群	充實教學知能、相互討論	英語科教師	一年之內

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

這堂歌曲學習的課程，教師引導學生由自己失敗挫折的經驗出發，讓學生藉由了解 Try Everything 歌詞的意涵，傳遞出正能量，提升自我價值的認定，提高學生面對困難與挫折的容忍度。

