

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	莊典亮	授教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第三課 鏡頭下的家鄉	說課會談日期	112 年 9 月 11 日		

說課重點：

一、課程目標

(一)核心素養

總綱:A2 系統思考與解決問題。

領綱: 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

(二)學習表現

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。

2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。

2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

4-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-1 就文本的觀點，找出支持的理由。

5-II-4 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

(三)學習內容

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

二、學生分析

1 學生已有閱讀記敘文的經驗與點讀文章的能力。

2 學生能具備口頭發表的能力。

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

教師備妥國語電子書及教學 ppt。

【準備活動】

引用「鏡頭下的家鄉」及課文結構圖，教師引導學生說出課文大意。

【發展活動】

1 教師提出課文題目，以提問引導學生思考「鏡頭下的家鄉」的課文重點。

2 請學生標示自然段後，全班或分組朗讀，教師示範正確的讀法，學生模仿。

3 教師提出問題，引導學生思考並彙整學生的回答，讓學生說出全課重點。

【總結活動】

教師請學生分享「概說全文」的感想及說出最喜歡哪位同學的發表及理由。

四、學生學習策略或方法： 口頭發表及實作

五、教學評量方式： 口頭發表評量, 實作評量

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)		莊典亮	授教年 級	四	任教領域/ 科目	國語
教學單元		第三課 鏡頭下的家鄉	說課會談日期		112 年 9 月 11 日	
層面	指標與檢核重點					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			老師的語言能力強，時時提示學生，適時歸納重點，教學目標精準，技巧精湛，整個課堂學習氣氛融洽。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			藉由多層次提問，讓學生能思考及討論。運用行間巡視及簡潔指導語，幫助學生進入學習狀態。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			時時口頭評量，並會視學生回答給予正向回饋，分析答案中的錯誤。		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。					

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生發言有秩序，有禮貌。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	老師對學生的發言給予鼓勵、稱讚，增強課堂的參與度。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室環境整潔有序。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	班級氣氛和諧，師生互動熱烈。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	莊典亮	授教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第三課 鏡頭下的家鄉	說課會談日期	112 年 9 月 11 日		
與授課教師會談後填寫：					
1. 講述時能引起學生興趣，並深入淺出，補充的知識豐富有趣。 2. 將學生的學習狀況掌控得非常好，全班幾乎整堂課都在專注且投入的狀態，要發言時也很熱烈，並遵守發言的秩序。 3. 說話語調、肢體語言很有吸引力，也間接帶動著學生的目光，且還會不斷用行間巡視檢視孩子的狀態。 4. 老師會肯定並回饋孩子的認真參與，並以有禮、溫和的方式和學生對話，看得出學生也以老師為榜樣，努力做有禮貌的好學生。					
二、回饋人員的學習與收穫： 1. 老師的說話語調、肢體語言都充滿舞台魅力，並時時觀察學生的反應，吸引學生目光的動作及口語表達。 2. 老師和學生的關係很緊密，感覺得出來孩子對老師又敬又愛，老師說話時語調溫和，但有力，學生都很認真聽話，師生關係極其融洽。 3. 整堂課節奏輕快，教學目標一一達成，時間控制良好，是精彩的一堂國語課。					

