

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	陳 碧 玉	任教年級	二年級	任教領域/科目 一	本土語言/閩南語
回饋教師	石 幸 玉	任教年級	二年級	任教領域/科目	本土語言/閩南語
教學單元名稱	第二單元 露螺	教學節數		共 3 節 本次教學為第 2 節	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 10 月 12 日	會談地點		科任辦公室	

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養:閩 E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩 E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。

學習表現: 1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。

2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。

3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。

學習內容:Aa-1-1 文字認讀 Ab-1-1 語詞運用

Bb-1-1 家庭生活 Bg-1-2 口語表達

二、學生經驗：

學生已在家裡或學校草地看過蝸牛，知道蝸牛喜歡潮濕環境，尤其下雨過後，會有很多蝸牛在草地，藉由本單元延伸，可以用台語說出更多在地上爬行昆蟲的名稱。

三、教學預定流程與策略：

1 詢問學生知道在地上爬行有哪些昆蟲？

2 曾經觀察這些地上昆蟲的形狀和習性？

3 用影片介紹昆蟲，進而更加了解各種不同昆蟲。

四、學生學習策略或方法：

1 將學生分組來比賽，看哪組用手勢來表演課文內容，優勝組每人可得貼紙。

2 帶領學生朗讀課文，讓學生了解課文內容和語詞。

3 學生可用空白紙畫下各種想像和創意不同的蝸牛。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

1 聽力評量:學生是否能聽懂平常用詞。

2 口語評量:學生能跟讀課文和語詞。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		陳 碧 玉	任教年級	二年級	任教領域/科目	本土語言/閩南語
回饋教師		石 幸 玉	任教年級	二年級	任教領域/科目	本土語言/閩南語
教學單元名稱		第二單元 露螺	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
公開授課 日期		112 年 10 月 19 日	授課地點		二年二班	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1 老師提問學生是否看過蝸牛？ 2 蝸牛身上有殼，還有什麼生物有殼呢？ 3 請問學生觀察蝸牛的時間和地點。 4 藉由本單元，認識更多地上爬行的生物。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1 藉由手勢來表演蝸牛型態，引起學生學習的興趣。 2 學生用創意想像去畫蝸牛，大家互相學習對本單元更加了解和認識。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1 老師領讀課文，請學生跟讀並了解課文。 2 解釋課文內容和語詞。 3 播放歌曲，請學生一起唱跳，並由唱跳中引導對課文的熟悉。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳 碧 玉	任教年級	二年級	任教領域/科目	本土語言/閩南語
授課教師	石 幸 玉	任教年級	二年級	任教領域/科目	本土語言/閩南語
教學單元	第二單元 露螺	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	112 年 10 月 27 日	會談地點		科任辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

優點：老師和學生之間，利用肢體語言，呈現各種生物的形狀，帶領學生對各種生物的認識和了解

特色：本單元能學習到社區、學校和家庭各種不同空間的用途，並能用台語說出空間正確的名稱。

二、教與學待調整或精進之處

1 老師用肢體動作帶動，學生藉由音樂的引領，引起學習興趣，增加對本課程內容的了解。

2 學生創意畫圖比賽，可分組一起創作，帶領較跟不上學生一起參與，增加學習樂趣和機會。

三、授課教師預定專業成長計畫

1 和任教台語老師及其他領域老師，研究相關課程，讓課程更加活潑和樂趣。

2 課後多涉獵不同領域的知識與常識，使教學更精進，並進而提升學生程度。

四、回饋人員的學習與收穫：

1 老師用唱跳方式和手勢表演，讓學生很熱烈跟隨學習，可提升對台語的學習。

2 老師除唱跳方式也用說故事引起注意，對學生學習很有幫助。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	石 幸 玉	任教年級	二年級	任教領域 /科目	本土語言/閩南語
授課教師	陳 碧 玉	任教年級	二年級	任教領域 /科目	本土語言/閩南語
教學單元	第二單元	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					