

彰化縣芙朝國小 112 學年度公開課教案

領域/科目	自然科學		設計者	陳熾容	
實施年級	三年級		教學節次	共 6 節，本次教學為第 6 節	
單元名稱	4 動物王國 4-1 動物的身體構造與功能				
設計依據					
學習重點	學習表現	● tr- II -1 ● 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ● ai- II -1 ● 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		核心素養	● A 自主行動 ● A1 身心素質與自我精進 ● 自-E-A1 ● 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
	學習內容	● INb- II -5 ● 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 ● INc- II -8 ● 不同的環境有不同的生物生存			
議題融入	實質內涵	● 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ● 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			
教材來源		課本、習作			
教學設備/資源		電子教科書、教學影片			
學習目標					
● 能夠透過觀察、探詢與提問發現不同的環境會有不同的生物生存。 ● 能知道動物的身體構造有不同的特徵與功能。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機 以抽籤方式帶領學生複習 4-1 動物的身體構造與功能的子活動，如： ①動物在哪裡？ 學生可以說出小鳥在樹上、魚在水池裡、蝸牛在花圃裡…等。 ②動物的身體 學生可以說出人的身體可以分成四肢、頭部和軀幹。 ③動物的身體構造 學生可以看圖說出麻雀、松鼠、青蛙、蜥蜴…等常見動物的身體構造。	5 分鐘	□頭發表 專心聆聽
二、發展活動 1. 「動物的身體構造與功能有關嗎？」老師提問，課本中的狗和兔子的四肢構造不同和功能有什麼關係？ 2. 接著提問，手指和腳趾的外型不同，內部構造和功能有	25 分鐘	□頭發表 專心聆聽

甚麼不同？ 3. 老師從課本的圖片中引導學生思考動物的肢會因為內部形態的不同而讓外形有不同的構造，這些構造也能讓動物擁有不同的能力，像是飛翔、奔跑、游水等。 4. 引導學生說說看動物的特殊構造和功能的關係，例如：鴨子有蹼的構造，牠的功能可能是什麼？魚的鰭會一直擺動，功能是什麼？ 5. 教師引導學生觀察昆蟲的翅膀和鳥類的翅膀有什麼不同？引導學生發現牠們的翅膀雖然都有飛行的功能，構造也可能不一樣 三、綜合活動 1. 老師歸納：動物的身體構造有不同的特徵與功能 2. 習作練習：P52-P53	10 分鐘	□頭發表 專心聆聽 紙筆評量
---	--------------	-------------------------------