

領域／科目		社會領域		實施年級	第二學習階段：四年級	
教學者		楊杏琳		節數	教學第 1 節，40 分鐘 (本課總共 2 節，80 分鐘)	
主題名稱		第二單元第 3 課：家鄉的特色發展				
設計依據						
學習重點	學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
	學習內容	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。			社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	
議題融入說明	議題／學習主題	環境教育／環境倫理 環境教育／氣候變遷				
	實質內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。				
學習目標						
1. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。 (1b-II-1、2a-II-1，Ab-II-2)						
2. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。 (2a-II-2，Ab-II-2)						

地形作為主題內容，不可重複。 3. 主題為「○○的家鄉景觀」，內容可以介紹景觀特色、也可以具體提出某個地方（必須屬於該地形）的地名或景點。 4. 蒐集資料方式，可從自身或家人經驗，也可以上網查詢資料。 5. 教師將各組完成的作品張貼在教室布告欄內。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 家鄉景觀的不同是哪些因素影響而造成的？ 2. 不同的地形會有哪些不同的景觀？ 第一節結束 活動二、家鄉特產觀察員（40 分鐘） 壹、學習目標 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 哪個地方的家鄉特產是你印象最深刻的？ 2. 你覺得最具家鄉特色的東西或景觀是什麼？ 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 50～51 頁的課文與圖片後，依圖文提問： 1. 家鄉特產除了人文因素外，主要受到哪兩個原因的影響？ （地形、氣候。） 2. 臺灣西部濁水溪一帶盛產稻米的原因是什麼？ （地處平原，氣候合宜。） 3. 新竹盛產米粉的原因是什麼？	3 3 7	形的景觀特色 能說明影響家鄉景觀的因素 能說明家鄉的特色景觀或特產 能了解影響家鄉特產或特色的因素	
--	----------------------------	---	--

(每年10到12月有來自北方的風，以及較少下雨，所以適合晒米粉。) 4. 墾丁成為度假勝地的原因是什麼？ (四季陽光普照，所以成為度假勝地。) 三、分組討論與報告 1. 如果你是家鄉特產觀察員，你會介紹哪些家鄉特產？ 2. 這些特產形成受到哪些因素的影響？ (地形、氣候、人文歷史。) 3. 分組討論後，每組派一位學生上臺介紹家鄉特產。 四、實作 1. 教師引導學生閱讀課本第50~51頁的課文，分別找出新竹和宜蘭的特產，並與同學討論找出自己家鄉的特產，以及特產造成的因素。 2. 完成習作第二單元③「家鄉的地形與景觀」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 有哪些因素會影響家鄉的產物？ 2. 舉例說明如何運用自然環境和資源創造家鄉產物？ 第二節結束	17 10 3	能說明家鄉特產及影響特產的因素 完成習作第二單元③	搭配習作第二單元③。
--	------------------------------	---	-------------------