

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 從日常生活中體驗角的概念。
2. 能將三角板的角描下來
3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。

核心素養 A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

學習表現: n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

學習內容: N-3-13 角與角度(同 S-3-1): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

小組教學共有三位三年級的特教學生，包括二位輕度智能障礙學生和一位學習障礙學生

先備知識及起點行為: 學生的口語表達能力較弱，數學概念缺乏與生活經驗連結

學生特性: 認知功能缺損、專注力的時間較短暫，學習欠缺方法及策略。

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

●先發給學生一人一張圖畫紙，請學生畫出心目中「角」的樣子。

- 分享與討論學生所畫的「角」
- 引導他們察覺並定義，「角」是指兩條直線相交於一點所夾的範圍，直線稱做角的「邊」，相交的一點稱作角的「頂點」。

【活動 1】認識角

○能觀察生活中的角

- 找一找，在臺南美術館的照片中找出角，並用手指出來。
- 老師用筆在情境圖上畫出並說明及總結如何做上角的記號。
- 日常生活中，哪裡有角？請在平面圖案中，用手指指出角，再做上記號。
- 找找看，教室裡哪裡有角？

學生討論並發表。如：桌子、椅子、窗戶、黑板……

【活動 2】描下角

○把三角板的三個角描下來。

●老師發給學生一人一個三角板和一張圖畫紙，請學生將三角板平放在紙上，沿著其中一邊描下，再沿著另一邊描下，使它們相交於一點。

- 老師提醒：在描角時，邊要描多長均無妨，但注意兩邊要接在同一點上，而不要畫成弧形。
- 請學生觀察自己描下來的角，說說看，每個角是如何組成的？
- 老師歸納：角是由 1 個頂點和 2 個邊所組成的，且 2 個邊一定是直線。

【綜合活動】

- 能找出角並圈起來

1. 解迷趣: 請學生把下面圖形有角的地方圈起來。

2. 老師提問: 頂點位置若是圓弧的, 算是角嗎?

3. 學生能說出自己的發現: 角要由 1 個頂點和 2 個邊所組成的, 才能稱為角。

～第一節結束/共 4 節～

請畫出想像中綿羊的角

