

數學領域一上第 5 單元教案

領域/科目		數學	設計者	
實施年級		一上	教學時間	40分鐘
活動名稱		形狀的分類與命名		
設計依據				
學習重點	學習表現	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。（目標1、2、3、4、5）		●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●B3藝術涵養與美感素養 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣

				的素養。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。			
	●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
	●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
	●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
	●戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。			
	與其他領域/科目的連結	國語、生活		
	教材來源	●康軒版數學一上第5單元		
	教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
	學習目標			
1. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依所見的外觀形狀加以分類。 2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。				

3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。
4. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。
5. 看到圖卡，能說出名稱。
6. 看到文字能拿出對應的圖卡。

教學活動設計

[illegible]

• 像  的圖形叫作什麼？ • 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。 • 像  的圖形叫作什麼？ • 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。 • 像  的圖形叫作什麼？ • 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。 【活動3】圖形和名稱的連結 ○找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱 ●布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？ • 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。 • 兒童分組討論、發表。如：是圓形。 • 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。 • 指名兒童發表或進行分組比賽。 • 教師再布題：拿出三角形圖卡。 • 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的三角形圖卡。 • 教師逐一請小朋友拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。 • 指名兒童發表或進行分組比賽。 • 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。 • 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的正方形圖卡。 • 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。 • 指名兒童發表或進行分組比賽。 ～第三節結束/共5節～	20	●實作表現 ●參與討論 ●態度檢核
參考資料 ●康軒版數學一上教師手冊		