

埔心鄉舊館國民小學教學活動設計簡案

領域/科目	綜合活動	設計者	孫碧蓮
實施年級	五	教學節次	40分鐘
單元名稱	主題一 團隊合作 LET'S GO 單元一團體中的我		
設計依據			
學習重點	學習表現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	核心素養
	學習內容	Bb-III-1 團體中的角色探索。	
議題融入	實質內涵	人權教育	
	所融入之學習重點	人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源	自編		
教學設備/資源	學習單、影音播放設備、撲克牌		
學習目標			
3-1 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。 3-2 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註	
<p>一、引起動機—教室布置：撲克牌疊高模組放置講桌前</p> <ol style="list-style-type: none"> 還記得大家共同經歷過哪些團隊活動嗎？ 學生擬答：釣魚遊戲、支援前線、拳王爭霸賽、終極密碼… 分組活動進行-撲克疊疊樂 	10分鐘	能參與分組活動進行	
<p>二主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請問活動進行時組員有發生過什麼狀況呢？ 學生擬答：有爭執、聆聽、討論、尊重、共識、分工、執行 	20分鐘	能分辨團體角色的差異	

<p>2. 你們知道團隊合作最重要是什麼嗎？ 學生擬答：贏得勝利，讓組別越來越強。</p> <p>3. 觀賞影片-團體的角色：手推車</p> <p>4. 小組討論、分析影片中角色特質</p> <p>5. 討論團體活動進行時同組同學所展現的特質給於角色分類</p> <p>三綜和活動</p> <p>1. 分組競賽-趣味派</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>總結-對於自己在團隊中所扮演的角色、如何在團隊中分工合作、如何運用分工的技巧以及如何達到目標能有更明確的想法，</p>	10分鐘	能完成學習單
試教成果：（非必要項目）		
參考資料： 翰林五上綜合活動課本、youtube 影音資料（團體的角色：手推車）		
附錄： https://www.youtube.com/watch?v=y5UKDKpKYRQ&t=2s		

評量規準

規準	能分辨團體角色的差異
A	能清楚分辨團體角色的差異
B	能分辨團體角色的差異
C	經協助能分辨團體角色的差異
D	經協助僅能部分辨團體角色的差異
E	未達 D 標準

彰化縣舊館國小校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：孫碧蓮 教學班級：五孝 教學領域：綜和活動

教學單元名稱：團體中的我

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：(150-300字)

優點

1 沒有太多台上的講述，利用撲克牌、影片吸引學生注意，從實際操作中觀察、討論出幾個重要的概念。

2 事前充足的準備，不適用課本也知道今天要述說的概念為何。

3 學生有強烈的好奇心就會有強烈的學習動機，吸引學生的媒材很重要，讓學生親自體驗也很重要！

4 上課氣氛學生能自然而然地發問，且學生的問題能夠被有耐心地回應，課堂流程轉場流暢

待調整之處：

1 學生拿撲克牌在亂玩，或是有學生沒有參與討論觀察時，沒有適時介入加以處理。

2 沒有太多秩序上的限制，有些時候班上都會鬧轟轟的，雖然大家都在討論關於課堂或是觀察到的事情。

授課教師簽名：孫碧蓮 觀課教師簽名：吳雨芳

彰化縣舊館國小校長及教師公開授課 觀課紀錄表

授課者： 孫碧蓮

觀課者： 吳雨芳

任教年級： 五 任教領域/科目： 綜和活動 單元名稱： 團體中的我

觀課日期： 112/9/13

觀課時間：08:40 至 09:20

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織調理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		V		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
		4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V			

	4. 運用學習評量 評估學習成效	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現		V		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名：孫碧蓮

觀課教師簽名：吳雨芳