

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：梁瑋珊 任教年級：國中-二年級

任教領域/科目：英文 教學單元：我會打招呼

觀課人員：王威力、楊家淦

觀課前會談時間：112年9月13日16：10至17：00地點：217教室

預定公開觀課時間：112年9月14日10：15至11：00地點：217教室

一、教學目標：

1. 學會打招呼的英文用語。
2. 能認讀英文招呼用語出現的英文字母。

二、教材內容：

自編教材—打招呼

三、學生經驗：

1. 很難記得英文字母。
2. 能跟著仿說。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 學習英文招呼用語。
2. 認讀英文招呼用語出現的英文字母。（從本學期開始，英文字母的教學從單元主題的單字出現的字母開始學習，透過反覆出現的字母，增加對字母的熟悉度）

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 實作評量：

- ①到智慧電視上練習仿寫英文單字。
- ②拼出招呼用語的英文字母。
- ③唸讀招呼用語。

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

112年9月14日16：10至16：50地點：217教室

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)+照片2張

授課教師： <u>梁瑋珊</u> 任教領域/科目： <u>特教</u> 任教班級： <u>217</u>					
回饋人員： <u>王威力</u> 任教領域/科目： <u>特教</u>					
教學單元： <u>打招呼</u> ；教學節次：共 <u>10</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>112年9月14日</u>					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.讓學生看著單字尋找學過的字母，連結新舊學習知識，增加學生對字母的熟悉度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能適時的給予學生即時的指導，修正書寫的錯誤。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 運用多元評量方式(唸讀、書寫、認讀字母)評量學生學習的成效，並根據學生不熟悉的部分給予指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表 (觀)+照片2張

授課教師： <u>梁瑋珊</u> 任教領域/科目： <u>特教</u> 任教班級： <u>217</u>					
回饋人員： <u>楊家宏</u> 任教領域/科目： <u>特教</u>					
教學單元： <u>打招呼</u> ；教學節次：共 <u>10</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>112年9月14日</u>					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 用 PPT 清楚呈現教材，版面清晰美觀，吸引學生注意。 2. 改與學生很多的練習機會，可提升學生對教學內容的熟悉度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 讓學生能到智慧電視練習書寫，是學生很喜歡的方式，效果不錯。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 運用多種不同的評量方式(如唸讀、書寫、認讀字母)評量學生學習的效果，並適時給予學生必要的指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。



112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：梁瑋珊 任教年級：二年級

任教領域/科目：特教 教學單元：打招呼

回饋人員：王威力、楊家宏

專業回饋會談時間：112年9月14日16：10至16：50 地點：217教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 活潑有趣，學生樂在其中。
2. 隨時注意學生的反應，給予適時回饋，讓學生有參與感與成就感。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 在課程安排上，可以增加作業單的書寫練習。
2. 可以嘗試讓學生 pk 競賽，能讓學生更有參與感。

三、具體成長方向：

1. 嘗試讓學生競賽，增加學習動力。
2. 可以讓學生嘗試仿寫，提升書寫能力。

四、觀課者的收穫：

1. 學習到運用學生喜歡的多媒體，吸引學生興趣，增加學習動機。
2. 學習到應多將教學與生活經驗結合，讓學生能將上課學到的知識應用於生活中。

五、自我省思與改進 (150-200字)

特教班學生大多缺乏生活經驗，且學科的學習能力普遍低落，因此在教材的安排上將特教班核心主題課題與108課綱結合，盡可能將學習與生活經驗結合，以讓孩子們能將老師所教的東西運用於生活中更顯重要。因為在現今社會中，很多人普遍缺乏禮貌，因此如何和人打招呼，做個有禮貌的人是很重要的課題，希望藉由將此重點融入學習中，因此安排此生活化的課程。配合色彩漂亮的 PPT 吸引學生的學習動機，學生對學習產生更多興趣。但如何在學習後應用於生活中，則需要經過更多實務性的練習，才能確保學生的學習效果最大化，因此在校偶爾跟學生用英文打招呼，練習說的能力。

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。