**彰化縣水尾國小公開授課教案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學設計者 | | 林素鳳 | | | | 班級 | | | 五年乙班 | | | |
| 方案名稱 | | 性別與職業 | | | | | | | | | | |
| 課程說明 | | ▓性別平等教育議題融入式課程/融入領域 綜合領域  ■性別平等教育議題主題式課程 | | | | | | | | | | |
| 教學節數 | | 1節 | | 學生人數 | | | | | | 16人 | | |
| 學生先備學習 條件要求 | | 1.認識不同性別者身心的異同。  2.覺察不分性別家事分工。 | | | | | | | | | | |
| 設計理念  (100-200字) | | 性別刻板印象就是我們常常會對男生或是女生有先入為主的看法，刻板印象可能會狹隘的我們視野，因此局限住自己的發展和對他人的看法，亦同職業刻板也會限制不同性別者以後的生涯發展。藉由學習單、問題單和影片探究方式，引導學生突破職業刻板，發展職業無限可能。 | | | | | | | | | | |
| 學習  領域 | 核心素養 | A1身心素質與自我精進。  綜-E-A1  認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | | | 性別平等教育議題 | | | 核心素養 | | | 性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 | |
| 學習表現 | 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | | | 學習主題 | | | 2.性別角色的突破與性別歧視的消除。 | |
| 學習內容 | Aa-II-3自我探索的想法與感受。 | | | 實質內涵 | | | 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | |
| 學習目標 | | 認知：能知道職業的選擇與性別無關。  技能：能依自己的興趣與才能選擇適當的職業。  情意：能尊重他人從事的職業。 | | | | | | | | | | |
| 評量策略  （含評量基準與規準說明） | | 教師觀察學生的回答，是否含有性別平等意識:  一、貧乏:性別平等意識貧乏，為達空泛，無關性平，需空泛，無關性平，需要教師積極輔導  二、不足:性別平等意識不足，需要教師事後輔導，成為獨立個體和尊重他人  三、普通:性別平等意識內容淺出，需老師再補充說明  四、良好:性別平等意識內容平實、報告清楚  五、優秀:性別平等意識內容/概念豐富深入、報告詳盡、清楚說明 | | | | | | | | | | |
| 教材資源 | | 愛學網：我是女生我想要開飛機<http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=257459>職業不分性別影片：https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0 | | | | | | | | | | |
| 教學準備 | | 單槍、電腦、學習單、提問單、省思單、學生名冊 | | | | | | | | | | |
| 教學流程及內容設計 | | | 時間 | | | | 教學資源 | | | | | 評量方式 |
| 教師發下學習單。   1. 引起動機 2. 講解班規。 3. 學生習寫學習單-探究學生對男性、女性或兩者在職場就業狀況。 4. 發展活動   (一)發提問單。  (二)觀看影片。(2”25開始的影片)  (三)請學生舉手發表。  (四)教師歸納學生的發表。  【四層次提問】  提問一：文本中呈現的事實  1.影片中的主角，長大後想擔任那些職業?  2綸倫想當飛機駕駛員的理由？  3.廷廷長大想當老師的理由?  提問二：文本中人物的感受  1. 綸綸被問到：女生怎麼可以開飛機。她的感受如何?  2.徐慧茹擔任機長，面對大家對女性職業的質疑，她的感受如何?  提問三：說明自己的發現  1.當綸綸挑戰廷廷的思想，你認為廷廷有被說服嗎?  2.想想看，你看過或聽過有哪些行業或人物，已經有突破性平刻板印象的?  提問四：將來你的行動  1. 你的志願或你未來的職業是什麼？會不會擔心有性平刻板印象的限制？如果有限制，你會怎麼做？  2.如果你周遭的人，他的性別與職業遭受到其他人的質疑，妳(你)會如何協助她(他)?  (五)影片欣賞~職業不分性別   1. 總結活動   (一)檢討學習單，釐清職業刻板印象。  (二)堅持夢想，夢想或職業不分性別，持續朝向自己夢想邁進，一定會成功。  (作業：省思單) | | | 1  2  4  5  8  8  10  2 | | | | 學習單  影片  電腦  單槍投影機  問題簡報  4F提問單  學生發表  省思單 | | | | | 觀察  聆聽  口頭回答 |