**彰化縣水尾國小公開授課教案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學設計者 | 林素鳳 | 班級 | 五年乙班 |
| 方案名稱 | 性別與職業 |
| 課程說明 | ▓性別平等教育議題融入式課程/融入領域 綜合領域 ■性別平等教育議題主題式課程 |
| 教學節數 | 1節 | 學生人數 | 16人 |
| 學生先備學習條件要求 | 1.認識不同性別者身心的異同。2.覺察不分性別家事分工。 |
| 設計理念(100-200字) | 性別刻板印象就是我們常常會對男生或是女生有先入為主的看法，刻板印象可能會狹隘的我們視野，因此局限住自己的發展和對他人的看法，亦同職業刻板也會限制不同性別者以後的生涯發展。藉由學習單、問題單和影片探究方式，引導學生突破職業刻板，發展職業無限可能。 |
| 學習領域 | 核心素養 | A1身心素質與自我精進。綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 性別平等教育議題 | 核心素養 | 性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 |
| 學習表現 | 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 學習主題 | 2.性別角色的突破與性別歧視的消除。 |
| 學習內容 | Aa-II-3自我探索的想法與感受。 | 實質內涵 | 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 學習目標 | 認知：能知道職業的選擇與性別無關。技能：能依自己的興趣與才能選擇適當的職業。情意：能尊重他人從事的職業。 |
| 評量策略（含評量基準與規準說明） | 教師觀察學生的回答，是否含有性別平等意識:一、貧乏:性別平等意識貧乏，為達空泛，無關性平，需空泛，無關性平，需要教師積極輔導二、不足:性別平等意識不足，需要教師事後輔導，成為獨立個體和尊重他人三、普通:性別平等意識內容淺出，需老師再補充說明四、良好:性別平等意識內容平實、報告清楚五、優秀:性別平等意識內容/概念豐富深入、報告詳盡、清楚說明 |
| 教材資源 | 愛學網：我是女生我想要開飛機<http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=257459>職業不分性別影片：https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0 |
| 教學準備 | 單槍、電腦、學習單、提問單、省思單、學生名冊 |
| 教學流程及內容設計 | 時間 | 教學資源 | 評量方式 |
| 教師發下學習單。1. 引起動機
2. 講解班規。
3. 學生習寫學習單-探究學生對男性、女性或兩者在職場就業狀況。
4. 發展活動

(一)發提問單。(二)觀看影片。(2”25開始的影片)(三)請學生舉手發表。(四)教師歸納學生的發表。【四層次提問】 提問一：文本中呈現的事實 1.影片中的主角，長大後想擔任那些職業? 2綸倫想當飛機駕駛員的理由？ 3.廷廷長大想當老師的理由?  提問二：文本中人物的感受 1. 綸綸被問到：女生怎麼可以開飛機。她的感受如何? 2.徐慧茹擔任機長，面對大家對女性職業的質疑，她的感受如何? 提問三：說明自己的發現 1.當綸綸挑戰廷廷的思想，你認為廷廷有被說服嗎? 2.想想看，你看過或聽過有哪些行業或人物，已經有突破性平刻板印象的?提問四：將來你的行動1. 你的志願或你未來的職業是什麼？會不會擔心有性平刻板印象的限制？如果有限制，你會怎麼做？2.如果你周遭的人，他的性別與職業遭受到其他人的質疑，妳(你)會如何協助她(他)?(五)影片欣賞~職業不分性別1. 總結活動

(一)檢討學習單，釐清職業刻板印象。 (二)堅持夢想，夢想或職業不分性別，持續朝向自己夢想邁進，一定會成功。(作業：省思單) | 124588102 | 學習單影片電腦單槍投影機問題簡報4F提問單學生發表省思單 | 觀察聆聽口頭回答 |