

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	自然	教學班級	309
教學科目	自然	教學單元	板塊運動
教課教師	施貴善	觀課教師	黃莉琳
實施方式			
共同備課	112 年 11 月 1 日 星期三		
觀課前會談日期	112 年 11 月 8 日 星期三		
觀課日期（公開授課）	112 年 11 月 9 日 星期四		
觀課後議課日期	112 年 11 月 10 日 星期五		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	學有助益的教學策略 1. 請同學確實演練實驗過程，並詳實記錄自己的反應時間。 2. 融入生活中常見之相關經驗， 3. 講義製作可配合課程，加強學生的理解。 4. 除了課本內容，補充豐富的生活常識，例如：大腦是可以訓練。 3. 帶入生活經驗，增加課程趣味及常識教學。 4. 以黑板圖解釋各器官構造形態、位置和功能。 5. 於課程最後進行該課程觀念討論，增加學生對新學知識的熟悉度。
班級概述	學生學習動尚佳，能夠認真思考課程內容
教學重點	講義製作可配合課程，加強學生的理解。 2. 除了課本內容，補充豐富的生活常識，例如：大腦是可以訓練。 3. 帶入生活經驗，增加課程趣味及常識教學。 4. 以 PPT 解釋各種地質構造形態和造成的現象。 5. 於課程最後進行該課程觀念討論，增加學生對新學知識的熟悉度。
教學方法	1. 除了課本內容，連接生活經驗，有效連結學生的新舊知能或生活經驗。 引發與維持學生學習動機。 2. 教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。3. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作，運用實作來學習。
教學目標	1 適時的提問來引導學生思考解決問題。 2. 利用學生生活經驗，融入教學情境中，幫助了解。 3. 利用課堂筆記來幫助學習。安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。 4 適時提醒未跟上課程之學生，並以回答問題等方式引起注意。學生皆能專注且熱烈積極參與活動。

	5. 利用媒體設備增加學生互動及樂趣。
--	---------------------

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	309	觀察時間	112 年 11 月 09 日 第 6 節
教學科目	自然	教學單元	板塊運動與地震
教課教師	施貴善	觀課教師	黃莉琳

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)										
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況			
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境			V						
	2. 有熱烈的學習氣氛			V						
	3. 學生專注於學習的內容			V						
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言				V				
		2. 老師有回應學生的反應				V				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生				V				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話				V				
		2. 學生主動回應老師的提問				V				
		3. 學生主動提問				V				
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)				V				
學習	1. 學生學習有成效				V					

2. 學生有學習困難			V			
3. 學生的思考程度深化			V			
4. 學生樂於學習		V				

議課紀錄表

授課教師心得與反思
1. 口語敘述可再慢一點，以配合學生吸收及書寫進度。 2. 增加走動頻率觀察學生操作狀況、是否有發生操作困難、活動記錄情形，以了解學生是否有跟上學習進度。 3. 課堂的隨時問答，也是為了確認學生是否有聽懂，也順便讓容易分心的同學適度知道要注意上課內容。 4. 本次課程，，搭配日常生活經驗為例，確認學生的學習成效。 5. 注意學生實驗互動，例如提醒、動手操作、紀錄數據、分心等行為。 6. 應注意學生能否將實驗結果，用自己的話解釋給同學聽。 7. 在完成學習活動後，應給予歸納學習重點。
觀課教師心得與建議 ☒ 共備教師 ☒ 同科任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 家長

優點

1. 應用多媒體教學
2. 提問、增加學生思考運用

建議

1. 口語敘述可再慢一點，以配合學生吸收及書寫進度。
2. 增加走動頻率觀察學生操作狀況、是否有發生操作困難、活動記錄情形，以了解學生是否有跟上學習進度。
3. 課堂的隨時問答，也是為了確認學生是否有聽懂，也順便讓容易分心的同學適度知道要注意上課內容。

反思

1. 口語敘述可再慢一點，以配合學生吸收及書寫進度。
2. 增加走動頻率觀察學生操作狀況、是否有發生操作困難、活動記錄情形，以了解學生是否有跟上學習進度。
3. 課堂的隨時問答，也是為了確認學生是否有聽懂，也順便讓容易分心的同學適度知道要注意上課內容。
4. 本次課程，，搭配日常生活經驗為例，確認學生的學習成效。
5. 注意學生實驗互動，例如提醒、動手操作、紀錄數據、分心等行為。
6. 應注意學生能否將實驗結果，用自己的話解釋給同學聽。
7. 在完成學習活動後，應給予歸納學習重點。

活動照片



共同備課



教學觀察

板塊運動與震	教學時間	45min
自然與生活科技領域	教學對象	九年級
ppt 簡報講解、影片播放、網路資料收集		
課本、自製 ppt 簡報、錄影帶、電腦、投影機、網路		
台灣位於歐亞大陸板塊與菲律賓海板塊交界處，地震活動甚為頻繁，尤其 1999 年在南投發生的 921 大地震、2011 年在日本發生的 311 大地震，更讓我們體會了解到地震所帶來的破壞與傷痛。		

學習活動	時間	教學資源	教學評
一、準備活動 (一)課前準備 1. 教師:收集相關教材、準備教學簡報、準備學習單、準備電腦及投影器材。 2. 學生:預習課文內容,並於疑問處標記。 (二)課間準備 1. 引起動機:藉由 921 大地震及日本 311 強震發生的相關新聞報導新聞新聞,請同學們回想並發表自己曾經遇過的地震情況	2min	電腦、投影機、ppt 簡報、學習單。	能踴躍發言
二、發展活動 1. 以 ppt 簡報及影片說明地震發生的可能原因。 2. 講解地球內部的構造,可簡單分為地殼、地函及地核。 3. 以 ppt 簡報說明板塊形成原因。 4. 以 ppt 簡報說明板塊構造學說的發展史。 5. 以全球板塊分布圖說明板塊分布型態。 6. 以地球內部的熱對流現象解釋板塊交界地帶可能產生之地質作用,如地震、褶皺、斷層、造山運動等。 7. 說明並比較聚合性板塊、張裂性板塊、錯動性板塊的地質構造及其地質作用。 8. 以全球地震分布帶圖片說明地震帶的分布與板塊交界帶之關連性。 9. 以台灣的地體構造圖說明台灣常有地震之原因。 10. 以台灣地震震源分布圖說明台灣地區的地震分布情形。	2min 2min 2min 2min 2min 2min 2min 2min 2min 2min	剪報資料(或網路列印新聞資料) ppt 簡報「向大地震學習」影片 ppt 簡報 電腦,網站 ppt 簡報	能說出地震 能說出地震 能說出地球分層構造。 能說出板塊內容。 能仔細聆聽 能仔細聆聽
三、綜合活動 1 歸納整理地震形成的原因。	2min		