領域/科目	國語		設計者	鄭思婷。授課：洪郁雯
實施年級	三年級		教學節次	共 6 節，本次教學為第 <u>2</u> 節
單元名稱	馬太鞍的巴拉告			
設計依據				
學習重點	學習表現	4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構		
議題融入	實質內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地		
	所融入之學習重點	了解阿美族人聰明的捕魚方式，能讓大自然生態生生不息		
教材來源	康軒版國語課本三上第 9 課			
教學設備/資源	單槍、電腦			
學習目標				
對照文本中文字與圖片訊息，比較對照圖文傳達的共同訊息，以及圖文傳達的不同訊息，了解文本的圖案能豐富、補充文字訊息。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機： 1. 複習文本中魚屋的構造，魚屋的生態。	3	環 E3
二、發展活動： 1. 請小朋友找出文本中的圖案，並標上編號。 2. 請小朋友說說看，圖案傳達的訊息，是否能在文中找到相對應的句子。 3. 請小朋友說說看，圖案傳達的訊息，是否有文中找不到相對應的？	3 10 10	能找到文本中的圖案，並標上編號 能將對應的文句畫線並畫箭頭指向圖案
三、總結活動： 1. 分別統整圖案傳達的訊息和文本傳達的訊息。 2. 師總結：圖案能提供文本未傳達的訊息，並能驗證文本內容的真實性。	10 4	