

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

能了解危險情況可能造成的傷害，並在不同休閒環境中覺察潛在的危險，培養解決問題的能力。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	健康與體育領域		設計者	蕭智全
單元名稱	事故傷害知多少		總節數	共 5 節，200 分鐘
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）			
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	五年級上學期
學生學習經驗分析	了解日常生活的危險情況可能造成的傷害			
設計依據				
學科價值定位		能檢視自我行為，在日常生活中落實健康安全生活的行動。		
領域核心素養		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
單元課程學習重點	學習表現	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。		
	學習內容	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
單元課程目標		1. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 2. 能檢視自我行為，在日常生活中落實健康安全生活的行動。		
核心素養呼應說明		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
議題融入	實質內涵	（非必要項目）		
	融入單元	（非必要項目）		
與他領域／科目連結		（非必要項目）		
教學設備／資源		課本、戶外休閒活動相關新聞、電子書		
參考資料		南一版健康與體育五上教師手冊		

(二) 各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

教學活動規劃說明			
選定節次	1	授課時間	40 分
學習表現	3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。		
學習內容	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
學習目標	1. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 2. 能制定改善危險行為的計畫。 3. 能在不同休閒環境中覺察潛在危機，並培養解決問題的能力。 4. 能自我反省與修正冒險行為，展現促進健康的行動。 5. 能檢視自我行為，在日常生活中落實健康安全生活的行動。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【活動 2：危險大偵蒐】 教學活動： (一)教師播放電子書，引導學童討論公園運動器材暗藏的危險。 (二)教師引導學童討論曾經在哪些場域遭遇過危險，並記錄下來與同學分享。 1. 學校運動場、遊戲場 2. 交通運輸 3. 游泳池 4. 其他地方 (三)與學生討論從事下列戶外休閒活動的潛在危險和改善措施 1. 騎自行車 2. 登山活動 3. 野溪戲水 (四)師生共同歸納 1. 依學童發生事故傷亡率，可知道學童最容易遭受的危險可區分為交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等五個面向。 2. 擁有正確的認知，搭配安全、健康的活動環境，就能減少危險情況發生。 (五)我的安全宣言：教師引導學童討論危險相對應的改善措施，寫下自己想要改善的危險行為，並訂定計畫加以實踐。		10分	能參與討論、發表
		20分	能參與討論、發表
		10分	能參與討論、發表並完成計畫表
學習任務說明			
能檢視自我行為，在日常生活中落實健康安全生活的行動。			