

領域/科目	特殊需求/社會技巧	設計者	江玥蘋
實施年級	國中三年級	教學節次	共_1_節，本次教學為第_1_節
單元名稱	親子溝通		
設計依據			
學習重點	學習表現	● 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖。	核心素養
	學習內容	● 特社 B-IV-4 學習協商技巧與求助資源，應用於日常聊天或討論。	
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	筆電、學習單		
學習目標			
1. 能瞭解溝通時各種訊息和情緒的表達，並融入日常的親子互動。 2. 學習協商技巧與求助資源，應用於日常聊天或討論。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、教師準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相關影片與資料</li> <li>2. 製作分享單</li> </ol> <p>二、學生準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課會用到的文具</li> <li>3. 一顆準備好上課的心</li> </ol> <p>三、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你跟家人曾因為觀念不同而無法溝通甚至吵架嗎？結果呢？</li> <li>2. 有什麼事情或意見是你再也不想跟家人分享的嗎？為什麼？</li> </ol>	5'	
<p><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、影片觀賞，青春發言人，『爸媽說過最傷人的這句話你聽過嗎？』</p> <p>影片的發行者青春發言人前往桃園永平工商進行校園大調查，了解同學們跟爸媽溝通的情況。其中有不少同學表示，曾被爸媽的話傷得很深，當爸媽無法意識到自己的話已經傷到孩子，這時候應該如何溝通讓父母知道你的感受呢？</p>	5'	
	4:59	
	2:16	

## 二、觀後分享

### 1. 分享觀看影片之後的感想與收穫

你是否也曾經因為爸媽對你說過的某句話或做過的某件事感到難過？  
你會如何表達讓爸媽知道你心裡的感受呢？

### 2. 分享單討論

<p>影片觀賞分享單：青春發言人 班級： 姓名：..</p> <p>主題：親子互動</p> <p>1. 你跟爸媽有溝通的困擾嗎？..</p> <p>_____</p> <p>2. 你最近一次跟爸媽一起活動是什麼時候？做甚麼？..</p> <p>_____</p> <p>3. 你真的在乎爸媽怎麼想嗎？..</p> <p><input type="checkbox"/> 在意 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 想知道但不在意 <input type="checkbox"/> 根本不想知道也不在意</p> <p>4. 跟爸媽有溝通障礙時會選擇哪一種態度呢？..</p> <p><input type="checkbox"/> 逃避放棄 <input type="checkbox"/> 勉強順從 <input type="checkbox"/> 吵架 <input type="checkbox"/> 試著找出良好的表達方式</p> <p>5. 你最常跟爸媽發生爭執的議題是什麼？..</p> <p><input type="checkbox"/> 成績 <input type="checkbox"/> 手機 <input type="checkbox"/> 交朋友 <input type="checkbox"/> 零用錢</p> <p>6. 你不想或不敢跟爸媽提及的話題？..</p> <p><input type="checkbox"/> 兩性議題 <input type="checkbox"/> 被霸凌 <input type="checkbox"/> 自己的網路世界 <input type="checkbox"/> 其他</p> <p>..</p> 
--

5'

10'

## 三、溝通練習

1. 影片觀賞，青春發言人，『跟爸媽溝通總是讓你心很累嗎？』

2. 試試「我訊息」吧！

我感覺/我覺得...  因為...  我期待/我希望...

5'

10'

## 參、綜合活動

### 一、教師的叮嚀：

1. 現在的成長環境和父母的成長環境截然不同，但本質已經大幅改變。青少年們處在網路與真實生活交融在一起的新世界中，上學與社交互動至少有些部分是在線上進行，任何壞消息都很容易在瞬間就會星火燎原，這樣的壓力跟過去的世代完全不能相提並論。

觀看  
「我  
訊息」  
溝通  
的部分。

## 肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
<p>雖然個案會分享與家人出遊的經驗，但是很少提及就讀幼稚園大班的弟弟，若能在此次課程活動加入與兄弟姊妹互動的議題，相信可以更全面的幫助個案了解自己與父母親的互動與關係。</p>	<p>可以多加入情境模擬的活動，讓課程更活潑，也能夠提供個案思考將來可能遇到有關親子衝突的議題。</p>

## 伍、教學專業活動訓練

### 教學專業活動紀錄



引起動機



觀看影片



觀後分享



我訊息練習情形

### 參考資料：

1. 天下雜誌-親子教育 <https://www.cw.com.tw/subchannel.action?idSubChannel=395>
2. 青春發言人 <https://www.youtube.com/@ptsyouthnews>



導	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。	
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	⑤ 4 3 2 1
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	⑤ 4 3 2 1



導	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。	
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	⑤ 4 3 2 1
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	⑤ 4 3 2 1

## 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	不分類巡迴班	會談時間	113年 3月 8日 第6節
教學科目	社會技巧	教學單元	親子溝通
教學者	江玥蘋	觀察者	黃茗瑜 李佩真

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以個案自身的問題及親子溝通議題融入課題中進行，輔導並教導。</li> <li>2. 當下練習溝通技巧，引導學生去思考及觀察情緒語調。</li> <li>3. 透過影片觀賞，學習並探討親子溝通常見的衝突，是很好引導學生思考自身情形的好方法。</li> <li>4. 鼓勵學生以適當的方式和語言勇於表達自己的意見。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題的探討可以更簡化，探討過程中可以再加入相關圖片，以引導同學容易進入主題。</li> <li>2. 建議可以請其他老師協助及共同討論，加入與兄弟相處的議題，讓學生可以更了解自身的問題。</li> </ol>

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師：江玓蘋                      任教年級：國三                      任教領域/科目：巡迴輔導（情障） 觀課教師：黃茗瑜、李佩真 觀課日期：113年3月5日	
一、教學者分享授課心得：（如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…） 1.教學設計理念幫助學生掌握溝通核心技巧，能夠認真傾聽尊重對方，並觀察注意彼此的情緒語調，注意身體語言表達的涵義。 2.透過觀看影片探討及模擬親子溝通情境，運用溝通技巧降低溝通時可能發生的衝突。	
二、觀課者回饋觀課心得：（如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…） 1.能運用日常生活情境融入課程討論。 2.師生互動良好，教學過程中隨時給予學生鼓勵與讚賞。 3.透過溝通技巧的練習讓學生更了解如何表達自己的意見。	
照片 	照片 
說明 討論親子溝通可能產生的衝突議題。	說明 「我訊息…」溝通訓練。