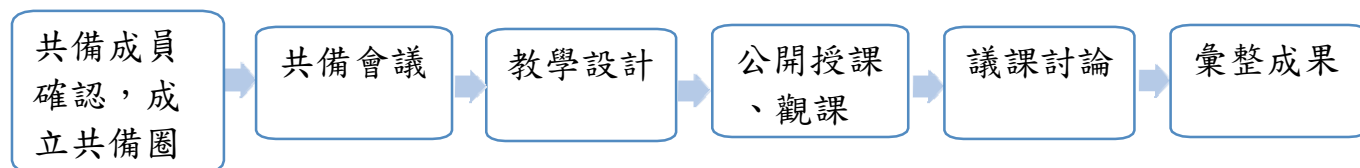


彰化縣田中國民小學112學年度
身心障礙類特殊教育共同備課會議記錄

會議時間	112年8月29日（二）
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟、葉容孜、鄧育欣、張翠紋、陳金英、潘怡玳
召集人	歐惠娟
記錄者	潘怡玳
內容紀要	一、 運作目的 （一）因應十二年國民基本教育啟動，構建教師專業成長 （二）確立召集人角色功能，引導共同備課教師群之專業發展。 （三）提升教師效能，落實共同備課、活化教學與發展主題課程等目標。 二、特教教師備課觀課議課運作方式：如下方流程圖所示。 三、共同備課內容，包括：課程架構、課程與教材設計、教學法運用與活化、教學策略、多元評量、心得反思。備課內容討論：針對共備學習領域、學生程度與教育需求， 課程設計初步概念做探討。

運作方式流程圖



彰化縣田中國民小學112學年度
身心障礙類特殊教育共同備課會議記錄

會議時間	111年8月30日（三）
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟、葉容孜、鄧育欣、張翠紋、陳金英、潘怡玳
召集人	歐惠娟
記錄者	潘怡玳
內容紀要	一、討論並決定學習領域之教學內容與設計方向，如下表所示。 二、概念命題與分析：教師分析之學生能力概況，輔以科技素養、師生互動與多感官教學，融入課程與教學策略。 三、討論教學內容方向與架構，蒐整設計課程與教材，發展活化教學策略。 四、評估學生學習需求，著手進行教材教具、資料蒐整與編撰，並撰寫教學活動設計表。 五、發展教材設計與教案：根據適性原則予以調整與個別化。

彰化縣田中國民小學111學年度身心障礙類特殊教育
『特殊需求領域～學習策略』共同備課會議記錄

會議時間	111年8月30日（三）
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟、葉容孜、鄧育欣、張翠紋、陳金英、潘怡玢
召集人	歐惠娟
記錄者	潘怡玢
內容紀要	一、討論所準備的教學內容(如下表)：修訂活動設計、教材教具；修正討論細部學習單內容呈現與形式。 二、特殊需求(學習策略)內容主要包和理解、組織策略。並採全語言概念之說聽讀寫項目。 三、根據教學活動設計表之內容，於開學進行觀課議課。 四、討論並修訂觀課議課紀錄表。

教學活動設計方向

	設計者	學習領域	教學內容
1	葉容孜	特殊需求	學習策略
2	歐惠娟	特殊需求	學習策略
3	潘怡玢	特殊需求	溝通訓練
4	陳金英	特殊需求	溝通訓練
5	鄧育欣	社會	中國節日
6	張翠紋	特殊需求	溝通訓練

彰化縣田中國民小學 112 學年度
身心障礙類特殊教育備課觀課議課教學活動設計

壹、設計理念

一、因應 110 新課綱上路，設計「素養導向」及「融入 12 年國教議題」之特殊需求課程：

因應身心障礙學生之學習需求，有感其在「特殊需求領域」部分，缺乏素養導向且能結合身學生生活經驗、融入 12 年國教議題之教材，因此，乃著手研擬設計之。另，本教材之設計，融入新課綱之「資訊教育、閱讀素養」等重要議題，並強調透過資訊科技與實際生活經驗或情境做連結；期能提升身心障礙學生對於溝通訊息的理解與表達，妥善運用有效且流暢的溝通方式，達到溝通目的。

二、提升身心障礙學生學習興趣，增進學生達成核心素養能力：

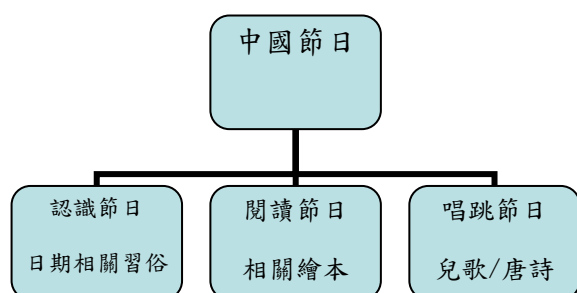
考量具有「特殊需求領域」學習需求之學生，因其語言、系統思考、統整能力等，較為落後，及伴隨有明顯溝通問題，主動溝通及正確溝通能力較低；因此，本教材採資訊科技融入之學習歷程，設計發展教學活動；希望透過問題解決、人機互動，與師生溝通互動模式，讓身心障礙學生從中習得「如何學習」。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

年級	姓名	障礙類型	學習能力描述	分組
六	蔡秉諺	自閉症輕度	1. 具備理解表達能力，唯受限本身障礙不會主動表達 2. 認讀字圖卡能力佳 3. 團課時眼睛常不對焦，以聽覺學習為主 4. 精細動作不錯	A 組
四	翁楷烜	智障輕度	1. 理解表達力均佳 2. 識字能力較差，需輔以圖片認讀 3. 上課喜歡回答問題，與老師和同學互動能力佳 4. 經過反覆學習後，均能正確反應所學，成效佳	A 組
四	謝和昇	智障中度	1. 生活經驗豐富，樂於分享 2. 受挫力低，有時會害羞 3. 識字能力尚可，但僅會仿寫，精細動作差	B 組

二、課程設計架構



三、教學活動設計與紀錄

學習領域	社會	學習時間/節數	40 分鐘/共 1 節
學習者	特教班學生共 3 人		
教學活動設計者	鄧育欣		
教學內容 活動設計	中國節日	時間 (分鐘)	評量方式
一、 引起動機 1. 播放[中國節日童謠]，問一問小朋友聽過那些節日?		3	問答
二、 發展活動 1. 節日介紹 (1) 呈現 10 張節日圖卡，並介紹是那些節日 (2) 分出中國節日和西洋節日 (3) 利用繪本故事介紹中國節日的相關習俗活動		15	問答
2. 配對遊戲 (1) 學習將節日和習俗活動之相關圖卡配對 中秋節-月餅/柚子/烤肉/賞月 春節-春聯/紅包/舞龍舞獅/吉祥話 元宵節-放天燈/蜂炮/提燈籠/吃元宵 端午節- 粽子/划龍舟/立雞蛋/掛香包 (2) 唐詩背誦 中秋節-嫦娥 春節-元日 端午節-端午 元宵節-正月十五夜		12	問答 觀察 實作
3. 學習單 回答學習單上的題目，將正確答案貼上或寫上 A 組學生用寫的，B 組學生用貼的		5	問答 觀察 實作
三、 綜合活動： 1. 票選第一名 與老師同學一同票選最喜歡的節日，並分享為什麼? 2. 動一動 跟著影片，唱唱跳跳-中國節日歌，運動一下		5	問答 觀察

彰化縣田中國民小學 112 學年度
身心障礙類特殊教育備課觀課議課教學活動活動紀錄



彰化縣田中國民小學 112 學年度
身心障礙類特殊教育觀課議課記錄表

壹、基本資料

授課、觀議課日期	112 年 10 月 24 日	教學領域(科目)	社會-中國節日
教學者	鄧育欣	學習者	特教班共 3 人
地點	特教班教室	學習時間/節數	共 12 節 本次教學為第 12 節
觀、議課教師：張翠紋、陳金英			

貳、觀課紀錄

層面	觀課項目	非常優良	優良	滿意	尚可	待成長
一、教室學習環境	(一)學生座位編排	☐ 傳統座位 ☒ 小組學習				
	(二)教學環境佈置			●		
	(三)課堂學習常規			●		
二、教師教學情形	(一)掌握教學內容進度		●			
	(二)適時提取學習問題		●			
	(三)給予學生思考時間			●		
	(四)耐心聆聽學生回答			●		
	(五)提供不同教學媒材		●			
三、學生學習情形	(一)專注於課堂上學習			●		
	(二)對話切合學習主題		●			
	(三)踴躍回答所提問題		●			
	(四)相互鼓勵合作協助			●		
	(五)主動分享積極發表			●		

參、議課討論與回饋摘要表

壹、課程設計與教學	一、運用有效教學方法與學習策略，協助學習： ■能透過教學活動觸發並維持學習動機。 ■能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。 ■透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。 ■在教學活動中能習得學習策略。 ■能運用不同教學技巧，幫助學生學習。 二、運用學習評量評估學習成效： ■學習情形能適時獲得檢視與回饋。 ■學習成效能以多元評量方式評估。 ■能依學習情形適時進行教學調整。
貳、班級經營與輔導	一、建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現： ■能透過增強系統進行有效學習。 ☐問題行為能獲得有效處理並減少發生。 ■能有效建立正向行為 二、能安排促進社會性互動的教學環境： ■透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 ☐能習得正向的社交技巧
參、其他回饋	■以圖像或符號，輔助文字閱讀理解的功能，引導學生形成概念，讓文字描述更具體。 ■經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶，增加學生對文本的親切感和熟悉度。 ☐能透過架構圖表練習，理解與統整文本篇章的架構，習得學習策略與運用技巧。 ■能使用資訊科技融入教學，引導學生產出想法與作品 ■其他： 1、教學設計符合生活經驗，孩子興趣高，藉由影片欣賞，圖卡操作拼貼，繪本欣賞，兒歌唱跳，以及童謠唐詩背誦，幫助孩子認識四大中國傳統節日，加深學習印象，並分享自己的與家人參與活動的經驗，程度佳的孩子文字書寫，程度較弱的孩子用貼圖片的方式回答問題，

	針對不同程度孩子給予不同設計，讓每個孩子都有表現的機會。 2、課程設計橫向連結各領域，除認識節日習俗外，學習識字，以及閱讀繪本，並請程度佳的孩子分享，協助較弱的同學，達到共學，且利用電腦、平板，讓孩子學習自我操作，學習找尋自己要的資源。 3、特教班課程延伸，社區安排去糕餅店買月餅，增加孩子的學習經驗，並類化所學到生活中，也期許孩子回家能與家長分享。
--	--