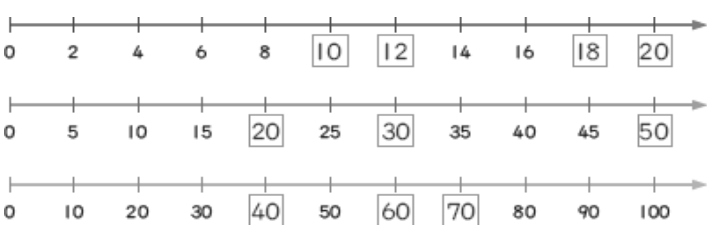
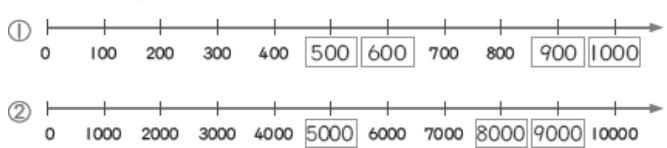


國小數學領域第五冊(3 上)第 1 單元 10000 以內的數

單元名稱		第 1 單元 10000 以內的數	總節數	共 7 節，280 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。		
核心素養呼應說明		透過模擬的生活情境－商店，實際操作付錢、找錢等使用錢幣的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。		
議題融入	實質內涵	原住民族教育		
	所融入之學習重點	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。		
與其他領域/科目的連結		康軒版三上國語 單元四 語文萬花筒 第十三課 數字好好玩		
學習目標		1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 4. 能用>和<的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 5. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。		
教材來源		康軒版數學 3 上課本第 1 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、積木圖卡(1000、100、10、1)、各式錢幣(1000 元、100 元、10 元、1 元)		

第 6 節

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動四】整數數線 - 認識生活中的數線，及整數數線的結構，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 - 能理解數線結構，並完成數線。 - 透過長度做加、減活動的連結，理解在數線上做加減的意義。 發展活動一 認識數線 1. 教師操作布題 T：生活上常會用數字標示在刻度上，右圖的這些刻度各表示什麼意思？說說看。 S：表示高度。 T：觀察看看這些刻度的間隔，每個間隔有一樣長嗎？S：有，每一格都是 10 公尺。 T：沿著尺的邊緣畫一條直線，把公分的刻度畫下來，並標上數字。 T：像上面這樣，畫一條直線，在一樣長的間隔刻度上標上數字(如：0、1、2、3……)，並在右邊加上箭頭，就叫做數線。 2. 教師布題 T：這是一條數線，□裡是什麼數？填填看。 T：14 比 11 大，在數線上 14 會在 11 的左邊還是右邊？ 3. 教師布題 T：完成下面的數線。  T：觀察這三條數線，說說看，你發現了什麼？ S：這三條數線的間隔分別是 2、5、10；或其他說法。 4. 教師布題 T：完成下面的數線。說說看，框框裡分別要填入哪些數？你是怎麼知道的？  S：先找出數線的間隔，再依序填上去。 T：你覺得在數線上，越右邊的數是越大還是越小？ S：越大。 T：越左邊的數是越大還是越小呢？ S：越小。 5. 以做做看為練習題，在課堂上操作並立即討論。	30 分鐘	- 評量方式： - 實作評量 - 發表評量分組報告參與討論課堂問答紙筆評量

發展活動二 在數線上做加減

1. 教師布題

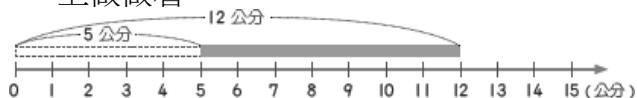
T：黃色緞帶長 8 公分，綠色緞帶長 6 公分，接在一起有多長？在數線上做做看。

S：【在數線上操作長度的加法。】

T：說說看，你是怎麼做的？用算式可以怎麼記呢？

S： $8+6=14$

T：圖中公分刻度數線上的紫色緞帶長幾公分？在數線上做做看。



S：【在數線上操作長度的減法。】

T：說說看，你是怎麼做的？用算式可以怎麼記呢？

S： $12-5=7$

2. 教師布題

T：有一隻青蛙停在數線上 8 的位置，牠先向右跳了 6 格，會停在哪一個數字上？

S：(在數線上操作，從 8 往右數 6 格)14。

T：說說看，你是怎麼做的？用算式記記看。

S： $8+6=14$

T：接著這隻青蛙又向左跳了 5 格，會停在哪一個數字上？

S：(在數線上操作，從 14 往左數 5 格)9。

T：說說看，你是怎麼做的？用算式記記看。

S： $14-5=9$

3. 回家作業：習作 p14、15

10 分鐘

參考資料：康軒 3 上教師手冊