

領域/科目		語文領域-英語文		設計者	黃莉琪
實施年級		四年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
主題名稱		Let's role play together! 角色扮演趣~			
設計依據					
學習重點	學習表現	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。			
	學習內容	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			
	領綱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
議題融入	實質內涵				
	所融入之單元				
與其他領域/科目的連結		無			
教材來源		翰林- Here we go 3			
教學設備/資源		電子書、電腦、投影機、角色展示板			
各單元學習重點與學習目標					
單元名稱		學習重點			學習目標
Unit 3 What are these?	學習表現	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。			1. 能聽懂並朗讀本課故事。 2. 能根據不同人物對話，進行角色扮演。
	學習內容	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			

教學單元活動設計			
單元名稱	Unit 3 What are these?	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	黃莉琪		
學習目標	1. 能聽懂並朗讀本課故事。 2. 能根據不同人物對話，進行角色扮演。		
學習表現	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		
學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
領綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
核心素養呼應說明	B1 符號運用與溝通表達 透過教師說明指導後，具備理解及使用語言、文字、肢體等各種符號進行表達、溝通及互動，能將本課之對話，以人物角色的形式表現出來。 C2 人際關係與團隊合作 藉由小組選出一個大家都願意擔任的角色，並團結起來將該角色之對話內容練習好，展現出團隊合作的默契，進而影響全班是否能齊心完成這個故事內容。		
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		備註	
1. Warm-up a. 先播放故事動畫影片，讓學生熟悉整個故事內容。 b. 說明今日主要活動為角色扮演(Role Play)，藉此先提高學生之學習動機，努力練好對話句型。 2. Follow-up activity 請學生先翻開課本 P.39~P.43，清楚上課範圍。 a.逐句說明故事中的發音及意思，並同時請學生複誦一次。 b.請全班一起唸一次對話，並融入適當的情緒語氣。 c.第二次複習對話之熟悉度及流暢度時，請學生跟著播放中的 CD 速度，小聲再練習唸一次，熟練句子的發音，並且鼓勵孩子盡量試試看能否跟上 CD 中的人物速度。 3. Role Play a.請學生於小組討論時，協調好所想要之角色。 b.在正式演出之前，請每一個小組熟悉自己的人物所講的句子。 c.輪到該角色時，負責的小組需起立並且用其人物的情緒語氣唸完對話。 4. Wrap-up a.再次帶全班複習剛剛表演時較為不熟悉的句子。 b.今日回家作業：唸兩次這篇故事對話		製作人物角色之舉牌	

試教成果 或 教學提醒	提醒學生要盡量張開嘴巴，並且大聲練習唸出來。
參考資料	無
附錄	