

彰化縣南鎮國民小學 單元教學設計

學校	南鎮國民小學		教學年級	國小三年級(乙班)
教材來源	康軒版 自然科學第一冊		單元名稱	葉子大觀園
授課教師	徐麗娟		教學時間	40 分鐘
教學研究	教材分析	葉子是日常生活中容易觀察到的物品，也是學習認識植物的最佳素材，觀察葉子與植物的外形特徵，作為規劃蔬菜種植的準備，進而紀錄植物成長過程變化。本單元在活動安排面，期望透過討論、資料收集與實作，培養學生長期觀察的耐性、解決問題的能力與積極主動的學習精神。		
	班級特性	三年乙班共有 16 位學生，男生 6 人，女生 10 人，個個活潑可愛，上課樂於表達，踴躍發言，無特殊行為學生。教師利用榮譽競賽，以分組模式進行觀察與討論，並以個人方式發表經驗教學，每位學生皆能積極參與。目前學生上課情形專心穩定。		
關課關注焦點		1. 學生是否能用心聆聽與分享？ 2. 學生是否能清楚思考問題，為葉子分類？		
聯合國永續發展目標(SDGs)		15 陸域生態		
學生學習素養			學生學習重點	
E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力，持續探索自然。			1. (內容) 葉子的構造和所具有功能有關，有些葉子產生特化的構造以適應環境。 2. (表現)透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	
本節課預設流程				
階段	學習活動		時間	教學導引留意處
導入	1. 分享在校園或公園所看到之植物的各類葉子。 2. 帶領學生進行「摘葉子」之團康遊戲。		10 分	1. 協助引導學生進行思考與發表。 2. 留意遊戲時，教室之秩序控制。
展開	1. 觀察各種葉子之形狀、大小與顏色。 2. 認識葉子之葉緣、葉形、葉脈。 3. 了解植物主要分為根、莖、葉、花、果實和種子各部位。		10 分	1. 若學生回答不完整，可請其他同學加以補充或教師修正。 2. 發表之後，鼓勵學生給予讚美或建議。
延伸跳躍	1. 帶領學生進入校園，觀察欒樹、榕樹、福木等校園植物之葉子差異。 2. 發表觀察後，各種植物葉子之差異。		15 分	1. 教師進行校園植物解說，了解學生吸收情形，給於適當引導。 2. 注意學生專心程度，察看有無錯誤，適時提醒協助。
總結	1. 口頭評量植物身體可分為哪幾部分。 2. 進行習作第 5 頁之書寫與批改。		5 分	1. 以實際校園裡種植的植物葉子作為學生觀察標的，配以教科書葉子圖片。

觀察前會談紀錄表

教學者代號：_徐麗娟_ 任教年級：__三__ 任教科目：_自然科學_

課程主題：_葉子大觀園_

觀察者：_許慧宇_ 觀察前會談時間：_9/12(二)10:10-10:30_

一、教材內容：

觀察與認識葉子

二、教學目標：

1. 能說出葉子之大小、形狀、顏色。
2. 能說出各種葉子的異同。
3. 能將葉子身體各部位，包括根、莖、葉、花、果實、種子，分辨清楚。

三、學生經驗：

曾在校園、公園或住家附近觀察過各種植物葉子。

四、教學活動：

1. ”葉子蹲”團康活動
2. 觀察活動
3. 回答提問

五、教學評量方式：

口頭評量、觀察評量、習作紙本評量

六、觀察時所使用的發展規準：

1. 學生觀察葉子與上課聆聽之情形
2. 師生互動與提問

七、觀察的工具和焦點：

入班觀察

八、回饋會談時間和地點：

9/12(二)下午 3:10-3:30

學習領域：自然科學 單元/課別：葉子大觀園 觀課者：許慧宇 觀察學生：吳O融 觀課時間：9/12(二)第五大節

學習內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達
學生表情與動作	1. 一直把玩手中的葉子，對於教學者的教學不太有回應 2. 對於實際收集之植物葉子觀察入微，摸一摸後發覺有樹液黏手，要求洗手 3. 教學者講課時偶爾會不專心，做自己的事，但是對於咬人狗與咬人貓的補充解釋卻興致高昂，哈哈大笑，說從來沒見過，想看看真的咬人狗咬人貓葉子 4. 學生對於問答皆能舉手搶答，希望被教學者注意到 5. 對校園植物觀察非常有興趣，但是容易被其他事物分心，無法聚焦在觀察葉子上 6. 能跟隨教學者的指令看葉子、摸葉子、聞聞葉子的味道 7. 教學者桌間巡視時，O融感覺才比較專心，注意力不容易集中 8. 寫習作時動作較慢，但是習寫皆正確，也能遵守教學者的要求，把字寫在括弧裡，並用尺畫線 9. 能在下課前完成習作作業，字體潦草		
學生語言 (包含喃喃自語)			
學生投入學習			
情形			
師生互動及對話			
教師介入及協助			

觀察後會談紀錄表

教學者代號：徐麗娟 任教年級：三 任教科目：自然科學

課程主題：葉子大觀園

觀察者：許慧宇 觀察後會談時間：9/12(二)下午 3:10-3:30

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 利用大地遊戲引起學習動機
2. 上課聲音清晰
3. 善用視覺提示，實物操作
4. 重視師生互動
5. 安排小老師照顧低成就小朋友
- 6.能走出教室，利用校園植物進行實地觀察

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.教學者極重視每位學生的學習態度和成效，亦執行桌間巡視，顧及每位學生，指導小老師適時教導跟不上的同學，但是很可惜的是，老師走後，有些小老師忙著寫自己的習作，並未對跟不上的同學採取任何協助。
- 2.校園植物觀察教難掌控教學秩序，可善用康輔注意口號，集中專心度

三、對教學者之具體成長建議：

1. 確實執行分組獎勵制度，可準備小禮物
2. 適時關心小老師的執行狀況
3. 發表要顧及每一組發言人數與次數，避免集中於同一組學生發表。
4. 校園植物觀察介紹有些學生難進入學習狀況，可增加觀察次數。