

數學領域三下第 3 單元 (3-1) 教案

領域/科目		數學	設計者	黃秀里
實施年級		三年級	教學時間	40分鐘
活動名稱		3-1 認識24時制		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	總綱與領綱之核心素養	●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。		
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		

	●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他領域/科目的連結	健康與體育、國語		
教材來源	●南一版數學三下第3單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書 ●PPT		
學習目標			
1.透過時間情境圖，認識1天分為上午與下午。 2.了解在數字鐘上，上午會用AM表示，下午會用PM表示。 3.了解午夜12時到中午12時，稱為上午，中午12時到午夜12時，稱為下午。 4.了解時針上午和下午各轉一圈，一圈是12小時。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動1】認識24時制 ○認識上午和下午 ●引起動機：情人節這天…… ■ 今天是情人節，阿崴決定約暗戀已久的阿樂一起去吃飯，順便趁機會告白。阿崴約了阿樂，告訴阿樂說，七點在餐廳門前，不見不散。阿樂答應了阿崴的邀請，興高采烈去化妝打扮，但妝化到一半，阿樂愣了下，突然露出困惑和苦惱的表情…… * 教師提問：阿崴說的七點，究竟是上午還是下午？ * 教師歸納：與人邀約時，為了避免弄錯，因此究竟是上午還是下午，要將時間說清楚，免得引起不必要的誤會。 ●布題一： 【數字鐘】 * 老師提問：觀察螢幕上(ppt)所呈現出的幾張數字鐘圖片，說說看，你看見了什麼？ * 學生透過螢幕上(ppt)所呈現出的數字鐘圖片討論、發表，如： 1.有出現數字。 2.有看到氣溫。 3.有看日期。 4.有看到天氣狀況。 5.有 AM 和 PM 的英文字母。		3 	

	3	
--	---	--

	(5)11: 59 AM 是 午 時 分。 (6)1: 15 PM 是 午 時 分。 (7)8: 10 PM 是 午 時 分。 ●總結 1.數字鐘上，AM 表示上午，PM 表示下午。 2.午夜12時到中午12時，稱為上午。 3.中午12時到午夜12時，稱為下午。 4.時針上午和下午各轉一圈，一圈是12小時。	1	●專心聆聽 ●態度檢核
參考資料	●南一版數學三下教師手冊		