

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間：112/9/12

教學班級：701

教學單元：人性尊嚴與人權保障

教材來源：康軒課本

授課教師：林哲立

共同備課時間：112/9/7

★以下內容請條列敘述。

- 一、教材內容：人性尊嚴與人權保障。(如何保障人權)
- 二、教學目標：
 1. 讓學生知道保障人權和人性尊嚴的關係。
 2. 如何將保障人權實踐於生活上。
- 三、班級概況說明：講述法\討論問題並發表意見的上課經驗。

四、教學活動(可複選)：

- | | | | |
|---|--|-------------------------------|--|
| ☒ 多媒體教學 | ☒ 分組合作學習 | ☐ 協同教學 | ☒ 分組報告 |
| ☒ 講述法 | ☐ 學習共同體 | ☐ 資訊融入 | |
| ☐ 其他： | | | |

五、教學評量方式(可複選)：

- | | | | |
|-------------------------------|--|-------------------------------|--|
| ☐ 紙筆測驗 | ☒ 口頭報告 | ☐ 書面報告 | ☒ 分組報告 |
| ☐ 作業分析 | ☐ 分組競賽 | ☐ 個別競賽 | ☐ 實作評量 |
| ☐ 作品分析 | | | |
| ☐ 其他： | | | |

共同備課教師簽名：

賴哲立, 林哲立

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	公民與社會科	教學日期	112/9/12
教學者	林哲立	教學地點	701教室
教學班級	701	學生人數	28人
單元名稱	人性尊嚴與人權保障	教材來源	康軒課本
教學目標	1. 讓學生知道保障人權和人性尊嚴的關係。 2. 如何將保障人權實踐於生活上。		
能力指標	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：林哲立

任教年級：七年級

任教科目：公民與社會科

單元名稱：人性尊嚴與人權保障

觀課日期：112/9/12

觀課時間：112/9/12 (第4節)

觀課人員：賴哲立 老師

觀課重點項目		優良	良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	✓				運用影片與黑板筆記，搭配上課內容，並做重點提示與劃記。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。		✓			
	3. 適時歸納學習重點。	✓				
	4. 掌握時間分配和教學節奏。	✓				
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)	✓				
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。		✓			
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動	✓				上課內容結合時事與歷史事件，以引導學生參與課程的內容。
	8. 適時增強學生的良好表現。	✓				
	9. 引導學生專注於學習。		✓			
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		✓			
學生學習表現	11. 師生問答互動	✓				老師提問，學生回答或討論。
	12. 學生發表時互相聆聽	✓				
	13. 學生互相協助學習		✓			
	14. 學生參與課程活動的表現		✓			
補充說明	1. 學生專注聆聽、積極回答問題。 2. 老師舉例貼切學生的生活經驗。 3. 師生互動良好。 4. 教學工具(多媒體)使用恰到好處。					

觀課注意事項：

1. 請以關注學生學習為主，教師教學次之。
2. 請注意學生的優點，盡量不提學生缺點。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習及班級經營。
4. 避免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
5. 拍照時請勿開閃光燈，並關靜音。

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師：林哲立

共同議課時間：112/9/14

一、肯定教學表現：

上課前，以網路的影片-人權的故事，引起學生動機，說明人權的重點，再進入課程內容，讓學生思考何謂人權或人權相關的重點。

二、課程設計與教學：

配合歷史事件二次世界大戰，並準備影片(南京大屠殺前導片)等補充教材，使學生更有具體的印象，掌握重點。

三、班級經營與輔導：

除了講述法外，在課堂上與學生更多互動答問，亦可多鼓勵學生積極參與。

四、學生學習表現：

1. 學生從影片的內容中，讓課本的文字變得更具體化和生動化，使學生可以更多樣化地瞭解課本內容及插圖的部分，在人權的定義與發展由來也會很清楚。
2. 引導學生自主學習、多提問，比較可觸發更多的思考方向和動能。

五、其他：

下課前五分鐘搭配簡單的課後練習單，讓學生可以從認識觀念到練習題目，把今天上課的熟記。

共同議課教師簽名：



彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師：林哲立

任教年級：七年級

任教科目：公民與社會科

重點項目自評		優良	良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。		✓			多媒體的使用可再加強。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。		✓			
	3. 適時歸納學習重點。		✓			
	4. 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)		✓			
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。		✓			
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動	✓				還是有少部分的同學不專心(會偷看課外讀物)。
	8. 適時增強學生的良好表現。	✓				
	9. 引導學生專注於學習。	✓				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況			✓		
學生學習表現	11. 師生問答互動	✓				可以調整本身的發言次數，多鼓勵學生發言。
	12. 學生發表時互相聆聽	✓				
	13. 學生互相協助學習		✓			
	14. 學生參與課程活動的表現	✓				
授課心得	第一次上人權,由於是抽象的觀念,只用講述學生可能不太好懂,所以上網找了‘人權的故事’當開頭,學生反應還不錯,很感謝一路指導我的廣富老師,讓我在備課,上課不像初期一樣手忙腳亂,接下來會繼續努力精進。					

1-2 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?

Link 法規



「人權」是人與生俱來應該享有的各項權利，包含自由、安全、生存等，這是不可或缺、不可剝奪的權利，其與人性尊嚴的關係如下：

一、**首先，保障人權才能維護人性尊嚴。** ^{補3} 人性尊嚴是抽象的概念，而人權保障是將維護人性尊嚴的方式做具體規範。因為保障人權才能讓人人有充分的選擇自由，成為獨立自主的個體，不受他人的支配。因此，唯有保障人權才能維護人性尊嚴。

二、**其次，普世人權才能確保人人享有人性尊嚴。** ^{補4} 在第二次世界大戰期間，許多人因為種族、政治立場等因素而遭到殺害，對人權造成很大的侵害。基於這種慘痛的經驗，世界各國深刻體認到，唯有讓每個人的人權都受到同等的保障，才能確保人類的尊嚴、自由與和平。

於是，**聯合國在戰後通過了世界人權宣言**，強調：「人人生而自由，在尊嚴和權利上一律平等。」^{補5} 成為第一部完全獲得國際認可的人權文件。之後，**聯合國又通過公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約**，^{補6} 是現在國際公認的人權法典。**(國際人權法案)**

上述的人權法典奠定了人權的普世性價值，無論國籍、文化、身心障礙等差異，都應獲得同樣的權利(3-1-3)。

想一想

過去沙烏地阿拉伯的女性若要外出或是出國旅遊，必須得到男性親屬的同意，且不能自己開車。西元2019年，這項規定終於獲得改善，21歲以上成年女性可以自由申請護照、出國旅行，不必再取得男性親屬的同意。你認為成年女性應該擁有自由出國的權利嗎？這和人性尊嚴有什麼關係？

想一想教學引導

1.教學概念：自由權與平等權皆為人民基本的人權，沙烏地阿拉伯的女性外出與出國都必須得到

3.教學提示：

- (1)教師挑選2到3位學生回答問題。
- (2)教師引導學生理解人人都應該是生而平等的，

二次大戰期間，德國納粹殺害近六百萬猶太人。



南京大屠殺，廣子彈(施)

大家開始思考，如何才能維護人性尊嚴與世界和平呢？



聯合國於西元1948年通過世界人權宣言。^{only 宣言}

世界人權宣言節錄

- 第1條 人人生而自由，在尊嚴和權利上一律平等。
- 第3條 人人有權享有生命、自由和人身安全。
- 第18條 人人有思想、良心和宗教自由的權利。

第4條 任何人不得為奴

3-1-3 人權受普遍性保障的緣由示意圖

應該。女性如果要得到男性親屬的同意才能出國，表示女性出國的選擇權在男性手中，女性並沒有自主決定的選擇權，因此女性的人性尊嚴沒有受到尊重。由此可以看出，權利的保障才能維護人性尊嚴。(答案僅供參考)

1-3 如何保障人權以維護人性尊嚴？

Link 法規



補 7

在生活中落實各種人權的保障，才能維護人性尊嚴。以下分析保障人權的措施：

一 立法禁止他人或政府侵害人權 (消極)

- 為了維護人性尊嚴，使人民免於心理的恐懼和憂慮，民主國家遵循各項人權約，並透過法律來約束他人或政府侵害個人。舉例而言，我國憲法第8條即明文定：「人民身體之自由應予保障。」所以，任何人都不可以侵害他人的身體(3-1-3-1-5)，除非為了阻止犯罪，警察才可以依法逮捕嫌犯；也唯有經過法官的審判，可以將犯罪者關入監牢(3-1-6)。一個重視人權的國家，除了保障個人的人權不受到人或政府的非法侵害，權利受損的民眾還可以依法主張自己的權利。

任何人都不可以侵害他人



3-1-4 妨害他人身體與行動自由示意圖

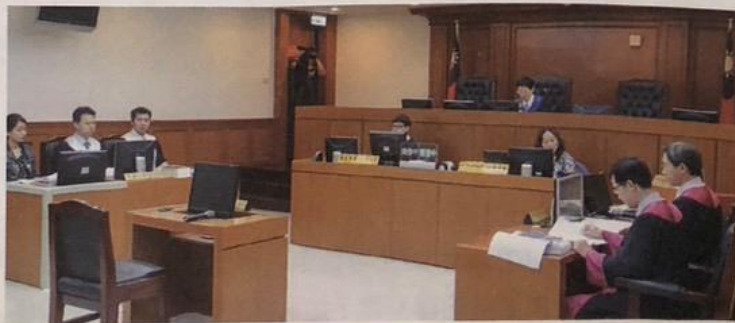


3-1-5 臺灣酒駕防制社會關懷協會動員民眾在立法院外表達訴求，促成立法院通過刑法酒駕條文修正，防止酒駕者對他人生命與財產的不法侵犯。

透過法律



政府須依法才能處罰人民



3-1-6 世界人權宣言規定人人有權被公正和公開的審訊，以保障人權不受任意的侵犯。

圖 3-1-5

圖 3-1-6

(4)讓每個組的代表發言3~5分鐘。

上課照片：



隨堂5分鐘練習單：

5分鐘小節隨堂練習卷

公民與社會1上

第1課人性尊嚴與人權保障

1-1 什麼是人性尊嚴？

班 號 姓名

選擇題：每題20分，共100分

- () 1. 有關人性尊嚴的意義，下列哪一個說法是錯誤的？ (A)每一個人都是獨立的個體 (B)每一個人都有其存在的意義與價值 (C)每一個人能根據身分不同而得到不同的對待 (D)每一個人都可以透過自由意志選擇與行動。
- () 2. 有些藝人勇敢展現個人風格，受到不少網友的喜愛，上述網友的看法展現下列何種意義？ (A)應刻意隱藏真實的自己 (B)個人皆有其存在的意義與價值選擇的自由 (C)須積極配合他人建議來改變自己的特質 (D)個人的生命與身體難以受到平等的尊重。
- () 3. 下列哪一句話最能具體表現出對他人的尊重與包容？ (A)皮膚黑黑的好像外籍移工喔 (B)長成這樣怎麼可能交到女朋友 (C)車子開成這樣一定是女人在開車 (D)原住民指的是原本就生活在這片土地上的人。
- () 4. 每個人都是獨立自主的個體，具有存在的意義與價值，應受到平等的對待與尊重。此屬於何種概念的展現？ (A)人格特質 (B)生理需求 (C)人性尊嚴 (D)人生理想。
- () 5. 下列何者為人性尊嚴的具體表現？ (A)不同的種族擁有不同的就業機會 (B)所有的人都擁有一致的宗教與信仰 (C)不同社會階層享有不同的福利政策 (D)不同的個體可以發揮不同的才能與特質。

5分鐘小節隨堂練習卷

公民與社會1上

第1課人性尊嚴與人權保障

1-2 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？

班 號 姓名

選擇題：每題20分，共100分

- () 1. 請問下列人物中，有幾個人享有基本人權？ (A)3人 (B)4人 (C)5人 (D)6人。
- | | | |
|------------|-----------|------------|
| (甲)剛出生的小葵 | (乙)5歲的小新 | (丙)18歲的櫻子 |
| (丁)20歲的娜娜子 | (戊)35歲的美仔 | (己)75歲的銀之介 |
- () 2. 二次大戰期間，許多人因為種族、政治立場等因素遭受殺害，迫使世界各國深刻體認到維護人性尊嚴的重要性。據此聯合國通過了下列哪一份國際認可的人權文件？ (A)《京都議定書》 (B)《聯合國憲章》 (C)《世界人權宣言》 (D)《公民與政治權利國際公約》。
- () 3. 日本歌手宇多田光日前在IG直播中表示自己是「非二元性別者」，認為自己不屬於男性，也不屬於女性，不想被男女性別所定義。對於這樣的想法，我們應該以下列何種態度看待才符合人權保障？ (A)冷漠以待 (B)排斥抗拒 (C)尊重包容 (D)批評謾罵。
- () 4. 全球唯一禁止女性開車的沙烏地阿拉伯，在西元2021年6月正式解除女性開車禁令，但當地女性還是有許多事情需要獲得男性親屬的同意才能做，例如：開立銀行帳戶等。上文中阿拉伯社會仍有待加強下列哪一事項？ (A)落實人權保障 (B)強化男性人權 (C)培養民主素養 (D)啟發道德良知。
- () 5. 下列關於人權的敘述何者正確？ (A)犯罪者的人權應該被剝奪 (B)應透過法律來完全限制人權的範疇 (C)不同的族群就應享有不相等的人權 (D)人權是人與生俱來就該享有的各項權利。