### 彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間:112/9/12 教學班級:701 教學單元:人性尊嚴與人權保障 教材來源:康軒課本 授課教師:林哲立 共同備課時間:112/9/7 ★以下內容請條列敘述。 一、教材內容:人性尊嚴與人權保障。(如何保障人權) 二、 教學目標: 1. 讓學生知道保障人權和人性尊嚴的關係。 2. 如何將保障人權實踐於生活上。 三、 班級概況說明:講述法\討論問題並發表意見的上課經驗。 四、 教學活動(可複選): ☑多媒體教學 ✓分組合作學習 □協同教學 ☑分組報告 □學習共同體 ▼講述法 □資訊融入

□書面報告

□個別競賽

✓分組報告

| 實作評量

□作品分析 共同備課教師簽名:

□其他:

五、 教學評量方式(可複選):

□紙筆測驗

□作業分析

图图图

□頭報告

□分組競賽

□其他:

## 彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	公民與社會科	教學日期	112/9/12					
教 學 者	林哲立	教學地點	701教室					
教學班級	701	學生人數	28人					
單元名稱	人性尊嚴與人權保障	教材來源	康軒課本					
教學目標	1. 讓學生知道保障人權和人性尊嚴的關係。 2. 如何將保障人權實踐於生活上。							
社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其 抉擇。								

### 彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師:林哲立

任教年級:七年級

任教科目:公民與社會科

單元名稱:人性尊嚴與人權保障 觀課日期:112/9/12 觀課時間:112/9/12 (第4節)

觀課人員大學

	12/12/11/N								
	觀課重點項目	優良	良	尚可	待改進	文字敘述			
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	<b>✓</b>				y			
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。		<b>V</b>	1					
	3. 適時歸納學習重點。	$\vee$	-			運用影片與黑板筆記,			
	4. 掌握時間分配和教學節奏。	V				搭配上課內容, 並做重點提示與劃記。			
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體)	<b>/</b>	,			业成里和化小兴到记。			
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。		V	Ü					
班級	7. 良好的班級氣氛與師生互動	<b>✓</b>							
經營	8. 適時增強學生的良好表現。	<b>/</b>			10	上課內容結合時事與歷史			
與輔	9. 引導學生專注於學習。		<b>/</b>			事件,以引導學生參與課 程的內容。			
導	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	1				住的內分。			
學習表現	11. 師生問答互動	V			lt.				
	12. 學生發表時互相聆聽	/				老師提問,			
	13. 學生互相協助學習		<b>/</b>			學生回答或討論。			
	14. 學生參與課程活動的表現		<b>/</b>						
	人學生事注聆聽,積極回答問題。								
補充說明	2、老師舉例貼切學生的生活經驗。								
	3、師生至動良好。								
	4、敖學工具(为媒體)使用恰到如園。								
1									

## 觀課注意事項:

- 1. 請以關注學生學習為主,教師教學次之。
- 2. 請注意學生的優點,盡量不提學生缺點。
- 3. 請當一個旁觀者,不要涉入學生學習及班級經營。
- 4. 避免太多人聚集在學生身邊,干擾學生學習。
- 5. 拍照時請勿開閃光燈,並關靜音。

## 彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師:林哲立

共同議課時間:112/9/14

#### 一、肯定教學表現:

上課前,以網路的影片-人權的故事,引起學生動機,說明人權的重點,再進入課程內容,讓學生思考何謂人權或人權相關的重點。

#### 二、課程設計與教學:

配合歷史事件二次世界大戰,並準備影片(南京大屠殺前導片)等補充教材,使學生更有具體的印象,掌握重點。

#### 三、班級經營與輔導:

除了講述法外,在課堂上與學生更多互動答問,亦可多鼓勵學生積極參與。

### 四、學生學習表現:

- 1. 學生從影片的內容中,讓課本的文字變得更具體化和生動化,使學生可以更多樣化地瞭解課本內容及插圖的部分,在人權的定義與發展由來也會很清楚。
- 2. 引導學生自主學習、多提問,比較可觸發更多的思考方向和動能。

#### 五、其他:

下課前五分鐘搭配簡單的課後練習單,讓學生可以從認識觀念到練習題目,把今天上課的熟記。

共同議課教師簽名

## 彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師:林哲立 任教年級:七年級 任教科目:公民與社會科

al.	重點項目自評	優良	良	尚可	待改進	自我省思		
與教	1. 正確掌握任教單元的教材內容。		V					
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。		V					
	3. 適時歸納學習重點。	(6	<b>V</b>					
	4. 掌握時間分配和教學節奏。		V			多媒體的使用可再加強。		
學	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體)		<b>V</b>					
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。		V	n	3			
班級	7. 良好的班級氣氛與師生互動			u.		0		
,	8. 適時增強學生的良好表現。	V		i i		還是有少部分的同學不專		
	9. 引導學生專注於學習。	V	=			心(會偷看課外讀物)。		
導	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況			$\vee$				
	11. 師生問答互動	V						
學習表現	12. 學生發表時互相聆聽	V	,			可以調整本身的發言次		
	13. 學生互相協助學習	=	V		0.00	數,多鼓勵學生發言。		
	14. 學生參與課程活動的表現	<b>V</b>				* * * * * * * * * * * * * * * * * * *		
	第一次上人權,由於是抽象的觀念,又用講述學生可能不太的懂,							
	所以上網找了"人權的故事"當開頭,學是反應還不錯,很							
ě.	感謝一路指導我的廣富老師,	寨手	与在	一样	可謂	上課不像初		
	期一樣手於腳側,接下來會繼續努力精道。							
授課								
心得								
	•					A .		
	•							

## 上課教材(課本):

## 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?

主的個體, 生活方式和 平等的尊重 學、就業與權

「人權」是人與生俱來應該享有的各項權利,包含自 由、安全、生存等, 這是不可或缺、不可剝奪的權利, 其與 人性尊嚴的關係如下:

首先,保障人權才能維護人性尊嚴。人性尊嚴是抽 現人生理想, 象的概念,而人權保障是將維護人性尊嚴的方式做具體規 節。因為保障人權才能讓人人有充分的選擇自由,成為獨 等生理需求的 立自主的個體,不受他人的支配。因此,唯有保障人權才 也人的迫害或 能維護人性尊嚴。 族等為何,每 其次、普世人權才能確保人人享有人性尊嚴。在第二

多數的人有所次世界大戰期間,許多人因為種族、政治立場等因素而遭 到殺害,對人權造成很大的侵害。基於這種慘痛的經驗, 世界各國深刻體認到,唯有讓每個人的人權都受到同等的 保障,才能確保人類的尊嚴、自由與和平。

> 於是,聯合國在戰後通過了世界人權宣言,強調: 「人人生而自由,在尊嚴和權利上一律平等。」成為第一 部完全獲得國際認可的人權文件。之後,聯合國又通過 公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約,

是現在國際公認的人權法典。(國際人權法案)

上述的人權法典奠定了人權的普世性價值,無論國 籍、文化、身心障礙等差異,都應獲得同樣的權利(3-1-3)。

二次大戰期間,德國納 粹殺害近六百萬猶太人



大家開始思考,如 何才能維護人性尊嚴 與世界和平呢?



14

以上

人

可

都

以

聯合國於西元1948年通

#### 世界人權宣言節錄

第 1 條 人人生而自由,在尊嚴 和權利上一律平等。

第 3 條 人人有權享有生命、自

第18條 人人有思想、良心和宗

### ● 3-1-3 人權受普遍性保障的緣 由示意圖

應該。女性如果要得到男性親屬 的同意才能出國,表示女性出國 的選擇權在男性手中,女性並沒 有自主決定的選擇權,因此女性 的人性尊嚴沒有受到尊重。由此 可以看出,權利的保障才能維護 人性尊嚴。(答案僅供參考)

## ● 想一想

過去沙烏地阿拉伯的女性若要外出或是出國旅遊,必須得到男性親屬的同意,且不能自己開車。西元 2019年,這項規定終於獲得改善,21歲以上成年女性可以自由申請護照、出國旅行,不必再取得男性親 屬的同意。你認為成年女性應該擁有自由出國的權利嗎?這和人性尊嚴有什麼關係?

## ○ 想一想教學引導

1.教學概念:自由權與平等權皆為人民基本的人 權,沙烏地阿拉伯的女性外出與出國都必須得到

#### 3.教學提示:

- (1)教師挑選2到3位學生回答問題。
- (2)教師引導學生理解人人都應該是生而平等的

哈,樣子好 滑稽呀!

寺,而刻意隱

到平等的尊重

因為自己的穿

以異樣的眼光

1-2) •

自我決定理

番站

客主 性尊 也實現 權保 去。

勺內容 量對於 作用, 府與

**以及當 達遭受** 人得以 權利的

更犯個

内内容 人權的 女府積 定的資 **弱勢族** 上活獲 足,在 长與 一 生活。

第26 自自 是件在 以人行 -的自 5人奴 ]禁及 旱,以 者的 ]」為

法》 「私 以其 云,剝 加自由 以下

**3-1-5** 

## 1-3 如何保障人權以維護人性尊嚴?



人的

法述

者不

間

自

權

的

2 在

在生活中落實各種人權的保障,才能維護人性尊嚴。以下分析保障人權的措施

#### 立法禁止他人或政府侵害人權 (消極)

或是 為了維護人性尊嚴,使人民免於心理的恐懼和憂慮,民主國家遵循各項人 此, 約,並透過法律來約束他人或政府侵害個人。舉例而言,我國憲法第8條即明文 6 定:「人民身體之自由應予保障。」所以,任何人都不可以侵害他人的身體(3-1、 3-1-5),除非為了阻止犯罪,警察才可以依法逮捕嫌犯;也唯有經過法官的審判, 可以將犯罪者關入監牢(3-1-6)。一個重視人權的國家,除了保障個人的人權不受到準, 。人或政府的非法侵害,權利受損的民眾還可以依法主張自己的權利。

#### 任何人都不可以侵害他人



● 3-1-4 妨害他人身體與行動自由 示意圖



●3-1-5臺灣酒駕防制社會關懷協會動員民眾 在立法院外表達訴求,促成立法院通過刑法潛。在 駕條文修正,防止酒駕者對他人生命與財產的 不法侵犯。

## 政府須依法才能處罰人民



❸ 3-1-6 世界人權宣言 規定人人有權被公正和 公開的審訊,以保障人 權不受任意的侵犯。

**3-1-6** 

**3-1-**

易面臨 的缺乏

無法享 有的生

而基 旦不得

維持生

政府多 日常月

的目的

經濟

基本

保障 權。

# 可政府積極提供生存的保障

權的措施 個人可以透過努力來實現理想,可是每個 人的先天條件不同,有些人缺乏家庭的支持, 或是身心障礙,使其生活條件相對不足。因 此,人民有權利要求國家有所作為,以提供生 存、工作、醫療等方面的保障(3-1-7)。

身體(3.) 值得注意的是,政府在整個制度與建設 的審判 的規畫上,若只是以身心健康者的需求作為標 權不受進,可能會讓身心障礙者感到被社會排斥,無 法過著有尊嚴的生活。因此,唯有讓身心障礙 者在與他人共處的環境中,同樣感到舒適自 在,其應有的尊嚴才能受到尊重(3-1-8)。

> 法律無法完全使人破除偏見,當人與人之 間仍存有偏見的圍牆,我們就無法獲得真正的 自由。因此,除了由國家制定法律保障各種人 權外,每個人也應積極尊重與維護自己和他人 的人權,讓不同性別、族群與文化的人們都能 在平等的機會中,擁有符合人性尊嚴的生活。

三. 個人積極維護人權(補)



◆ 3-1-7 政府為關懷經濟弱勢者,發放白米等 日常用品給低收入戶及獨居老人。



●3-1-8 政府保障身心障礙者平等使用公共設 施。例如:提供安全、便利的無障礙廁所。

## **∂**超連結

本冊第三單元

第2課2-3如何促進性別平等?第158頁 第5課5-2我們在學校有哪些權利與責 仟?第187~188頁

# ▶探究活動 立法強制收容街友,是侵犯還是保障人權?

新聞報導:位於歐洲的匈牙利通過強制收容街 友的法律,要求街友必須入住到政府設置的收容 所,若是街友拒絕前往收容所,將會面臨驅趕、沒 收私人物品,甚至坐牢等處罰。你認為匈牙利政府 的作法是侵犯人權?還是保障人權?請同學簡述支 持的理由。

#### 理 兩種回答皆可。(答案僅供參考) 侵犯人權:政府以強制的方式收容街友、 侵犯 街友沒有選擇與自我決定的機會,所以是 人權 侵犯街友的自由權。 保障 保障人權:政府是為了讓街友有居住的地 人權 方,因此是保障街友的生存權。

小藥气個組的代表發言3~5分鐘。

無邓 規制 無 為 使 指 之

動員民 足財產

## 上課照片:





## 隨堂5分鐘練習單:

公民與社會1上 第1課人性尊嚴與人權保障

1-1 什麼是人性尊嚴?

號 姓名

a 選擇題:每題20分,共100分

- )1. 有關人性尊嚴的意義,下列哪一個說法是錯誤的? (A)每一個人都是獨立的個體 (B)每 一個人都有其存在的意義與價值 (C)每一個人能根據身分不同而得到不同的對待 (D)每 一個人都可以透過自由意志選擇與行動。
- )2.有些藝人勇敢展現個人風格,受到不少網友的喜愛,上述網友的看法展現下列何種意義? (A)應刻意隱藏真實的自己 (B)個人皆有其存在的意義與價值選擇的自由 (C)須積極配 合他人建議來改變自己的特質 (D)個人的生命與身體難以受到平等的尊重。
- )3. 下列哪一句話最能具體表現出對他人的尊重與包容? (A)皮膚黑黑的好像外籍移工喔 (B)長成這樣怎麼可能交到女朋友 (C)車子開成這樣一定是女人在開車 (D)原住民指的 是原本就生活在這片土地上的人。
- ( ) 4. 每個人都是獨立自主的個體,具有存在的意義與價值,應受到平等的對待與尊重。此屬於 何種概念的展現? (A)人格特質 (B)生理需求 (C)人性尊嚴 (D)人生理想。
- )5.下列何者為人性尊嚴的具體表現? (A)不同的種族擁有不同的就業機會 (B)所有的人都 擁有一致的宗教與信仰 (C)不同社會階層享有不同的福利政策 (D)不同的個體可以發揮 不同的才能與特質。

公民與社會1上 第1課人性尊嚴與人權保障 1-2為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?

號 姓名

四選擇題:每題20分,共100分

)1.請問下列人物中,有幾個人享有基本人權? (A)3人 (B)4人 (C)5人 (D)6人。

» (甲)剛出生的小葵

(乙)5歲的小新

(丙)18 歲的櫻子

(丁)20 歲的娜娜子

(戊)35歲的美伢

(己)75 歲的銀之介

- )2.二次大戰期間,許多人因為種族、政治立場等因素遭受殺害,迫使世界各國深刻體認到維 護人性尊嚴的重要性。據此聯合國通過了下列哪一份國際認可的人權文件? (A)《京都議 定書》 (B) 《聯合國憲章》 (C) 《世界人權宣言》 (D) 《公民與政治權利國際公約》。
- )3.日本歌手宇多田光日前在 IG 直播中表示自己是「非二元性別者」,認為自己不屬於男性, 也不屬於女性,不想被男女性別所定義。對於這樣的想法,我們應該以下列何種態度看待 才符合人權保障? (A)冷漠以待 (B)排斥抗拒 (C)尊重包容 (D)批評謾罵。
- )4.全球唯一禁止女性開車的沙鳥地阿拉伯,在西元2021年6月正式解除女性開車禁令,但當 地女性還是有許多事情需要獲得男性親屬的同意才能做,例如:開立銀行帳戶等。上文中 阿拉伯社會仍有待加強下列哪一事項? (A)落實人權保障 (B)強化男性人權 (C)培養 民主素養 (D)啟發道德良知。
- ( )5.下列關於人權的敘述何者正確? (A)犯罪者的人權應該被剝奪 (B)應透過法律來完全限 制人權的範疇 (C)不同的族群就應享有不相等的人權 (D)人權是人與生俱來就該享有的 各項權利。