

(表 1)

彰化縣彰化市南興國小 112 學年度第 2 學期公開授課教學活動設計表

教學領域	數學	教學日期	112 年 5 月 9 日
單元名稱	單元七:分東西	教學地點	學習城堡 1
授課教師	徐欣妤	觀課時間	第 2 節(40 分)
教學準備	 積木、塑膠盒		
學習內容	N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法,引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關聯。		
學習表現	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動		
教學活動流程		教學時間	注意事項
一、學生經驗 1. 理解乘法的意義 2. 熟背 0、1、10 的乘法 3. 十十乘法表及應用		10	
二、教學預定流程與策略 1. 複習已熟背過的乘法表。 2. 介紹今天會使用到教具:積木、塑膠盒 3. 根據題意,利用小塑膠盒與積木進行分裝,以了解分裝的概念。 4. 請學生說出要分配的物品,以及裝物品的容器分別有多少個。 5. 回答正確後進行實際操作、分配。 6. 分配完成後計算總共能分成幾個,並說出答案。 7. 總結今日的課程。		30	報讀題目時需咬字清晰,重複敘述重點部分。

(表 1)

作解題 10 隻動物平分分成 2 隊，每隊可以分到幾隻動物？
說說看，你是怎麼分的？兒童自行發表



第 1 次： 第 2 次： 第 3 次： 第 4 次： 第 5 次：

每次每隊分到 1 隻，共分了 5 次，每隊分到 5 隻動物。

第 1 次： 第 2 次： 第 3 次：

第 1 次每隊分 2 隻，第 2 次每隊分 2 隻，第 3 次每隊分 1 隻，每隊分到 5 隻。

說說看，每隊分到的動物一樣多嗎？一樣多，有 5 隻。

每隊都分到 5 隻動物，分到的數量一樣多，所以有平分。

答：5 隻。

6 個●平分給小敏和小彥，每個●可以分到幾個？3 個

用 1 個●表示 1 個●。

分分看，並把做法用算式記下來。

小敏： 小彥：

$6 - 2 = 4$

$6 - 2 = 4$
 $4 - 2 = 2$

$6 - 2 = 4$
 $4 - 2 = 2$
 $2 - 2 = 0$

說說看，6 個●都分完了嗎？共分了幾次？3 次

小敏分到 3 個●，小彥分到 3 個●。

布題：可用附件第 29 頁的花片圖卡進行活動。

配合動作 第 69 頁

作解題 有 32 顆珠子，每 8 顆串一條手鍊，可以串成幾條手鍊？
把做法用算式記下來。

$8 \times 1 = 8$ 1 條有 8 顆
 $8 \times 2 = 16$ 2 條有 16 顆
 $8 \times 3 = 24$ 3 條有 24 顆
 $8 \times 4 = 32$ 4 條有 32 顆

1 條手鍊有 8 顆珠子，4 條手鍊有 32 顆珠子。

$8 \times 4 = 32$

每條手鍊的珠子數 $\times$ 條數 = 珠子總數

說說看，「 $8 \times 4 = 32$ 」的算式中，哪一個數字表示題目中的答案呢？4

題目問：「可以串成幾條」，所以答案是 4 條。

答：4 條。

試試看把做法用乘法算式記下來。

一條綵帶長 40 公分，每 8 公分剪一段，可以剪成幾段？

$8 \times 5 = 40$

答：5 段。

12 個甜點平分給 3 個學生。

說說看，每個學生分到的甜點一樣多嗎？不一樣多

每個學生分到的甜點數量不一樣多，不公平。

怎麼分才公平？每個人分到的一樣多才公平

每個學生分到一樣多才公平。

全部分完且每個學生分到的一樣多，叫作平分。

布題：可用附件第 24、25 頁的甜點貼紙和骰子圖卡進行活動，讓學生藉由操作體驗平分的概念。

配合動作 第 68 頁