

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：鄭境容 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域_

回饋人員：陳芬瑩 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域_

教學單元：200 以內的數

觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 7 日 地點：二丁教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 9 月 8 日 地點：二丁教室__

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

學習表現

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

學習內容

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已能從 1 數到 100
2. 學生已具備十位和個位的位值概念

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

1. 教師布題
2. 學生用積木圖卡進行操作
3. 發表討論
4. 題目練習

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

學生透過操作「百」、「十」、「一」的積木圖卡，進行 200 以內數的化聚，進而認識「百位」。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

1. 實作評量
2. 發表評量
3. 紙筆評量

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 9 月 8 日

地點： 二丁教室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：鄭境容 任教年級：二年級 任教領域/科目： 數學領域					
回饋人員：陳芬瑩 教學單元：200 以內的數					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	讓孩子實際操作積木紙卡，透過具體的操作，孩子理解了十個一可以換成一個十，十個十可以換成一個百，對於數的化聚，有深刻的印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過實際操作、小白板記錄，並深入討論，讓孩子理解「一、十、百」數量間的關係，並能正確地記錄在定位板上。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能適切地給予孩子回饋，答對了給予鼓勵，即使答錯了，也能持續引導孩子多想想。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	

級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能引導孩子在教室的規範，要回答問題前要先舉手。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				v
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	孩子在安全、融洽的環境中，進行活動，氣氛相當活絡。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：鄭境容 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域_
回饋人員：陳芬瑩 任教年級：二年級_任教領域/科目：數學領域_
教學單元：200 以內的數；教學節次：共 9 節，本次教學為第 5 節
回饋會談日期：112 年 9 月 8 日 地點：二丁教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 讓孩子實際操作積木紙卡，透過具體的操作，孩子理解了十個一可以換成一個十，十個十可以換成一個百，對於數的化聚，有深刻的印象。
2. 透過實際操作、小白板記錄，並深入討論，讓孩子理解「一、十、百」數量間的關係，並能正確地記錄在定位板上。
3. 能適切地給予孩子回饋，答對了給予鼓勵，即使答錯了，也能持續引導孩子多想想。
4. 能引導孩子在教室的規範，要回答問題前要先舉手。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分孩子在操作積木圖卡時，會分心玩這些教具，宜適當的提醒。
2. 對於「13 個十」要換成「一個百、三個十」的部分，小朋友需要較多的時間操作，少數同學會跟不上進度，宜放慢教學進度。

三、回饋人員的學習與收穫：

觀看此課堂後，對於要教授相同科目的我而言，著實受益良多，對於課程的安排，教室氛圍的掌握，是值得我學習的地方。