

1、教學單元案例

領域	彈性課程	設計者	張惠足、陳雅華
實施年級	三年級	總節數	共八節，320分鐘
單元名稱	認識北棟歷史建物		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	核心素養
	學習內容	<p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	
教學活動設計內容			
節次	教學內容		核心素養
第一節 簡要認識校史	<p>課程說明</p> <p>1. 教師進行中山校史簡報教學。</p> <p>2. 學生聆聽簡報，並對照中山國小百年大事表。</p> <p>3. 書寫中山校史學習單</p>		<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>

<p>第二節 北棟風情</p>	<p>1. 教師進行「北棟風情」簡報教學，讓學生了解北棟教室位置、歷史沿革及建築特色。</p> <p>2. 連結 2015 網博作品「北棟風情」網站，補充說明。 http://www.cses.chc.edu.tw/all_result/cses2015/index.htm</p> <p>3. 書寫北棟風情學習單</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養</p>
<p>第三四節 拜訪北棟</p>	<p>1. 帶領學生實際走訪北棟教室，印證前兩堂課的學習內容。</p> <p>2. 觀察北棟教室建築設計及保存的文物</p> <p>3. 依據北棟六間校史館，將學生分成六組。根據分配到的教室，學生分組仔細進行校史館的探索、記錄、拍照……等工作。</p>	<p>B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>
<p>第五六七節 分組討論 -校史館</p>	<p>1. 六組成員將上節課所蒐集、記錄、拍照……等資料，討論呈現的報告模式。</p> <p>2. 六組成員分配工作，同心協力完成各自的報告。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>
<p>第八節 分組報告</p>	<p>每組報告時間約 5 分鐘(含準備時間)，參與報告人員由各組自訂。</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>